

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЕТЕРЕШАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

| | | |
|--|---|---|
| Утверждаю Директор МКОУ <i>К.М. Давыдов</i> От «31» а <u>08</u> 2022г Приказ № <u>55</u> | Согласовано Зам.директора по УВР <i>И.З. Абдульмянова</i> И.З.Абдульмянова От «31» <u>август</u> 2022 г | Рассмотрено на _____ МО учителей <i>Сонд</i> протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2022 г |
|--|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по физике для 7-9 классов с использованием оборудования
центра «Точка роста» по учебникам:**

**Е.М.Гутник, А.В. Перышкина, 2 часа в неделю
ФГОС ООО**

Учитель физики Рафикова Г.А.

2022-2023 учебный год

Оглавление

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Цель и задачи..... | 3 |
| Нормативная база..... | 5 |
| Основные понятия и термины | 6 |
| Описание материально-технической базы центра «Точка роста», используемого для реализации образовательных программ в рамках преподавания физики..... | 7 |
| Базовый комплект оборудования центра «Точка роста» по физике..... | 7 |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика» с описанием универсальных учебных действий, достигаемых обучающимися | 8 |
| Общими предметными результатами | 15 |
| Частными предметными результатами..... | 16 |
| Содержание учебного предмета | 22 |
| 7 класс (68 ч, 2 ч в неделю)..... | 22 |
| 8 класс (68 ч, 2 ч в неделю)..... | 22 |
| 9 класс (68 ч, 2 ч в неделю)..... | 23 |
| Особенности оценки предметных результатов | 24 |
| Перечень фронтальных лабораторных работ..... | 28 |
| Перечень демонстраций..... | 29 |
| Перечень экскурсий | 30 |
| Проектные работы..... | 31 |
| Примерные темы проектных работ | 31 |
| 7 класс | 31 |
| 8 класс | 31 |
| 9 класс | 32 |
| Состав учебно-методического комплекта..... | 34 |
| Список литературы для педагогов..... | 34 |
| Список литературы для учащихся..... | 34 |
| Календарно-тематическое планирование..... | 36 |
| 7 класс..... | 36 |
| 8 класс..... | 64 |
| 9 класс..... | 87 |

Пояснительная записка

Центры образования естественно-научной направленности «Точка роста» созданы с целью развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Цель и задачи

- Реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
- Разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности, а также иных программ, в том числе в каникулярный период.
- Вовлечение учащихся и педагогических работников в проектную деятельность.
- Организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными учреждениями в каникулярный период.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.
- Создание центра «Точка роста» предполагает развитие образовательной инфраструктуры общеобразовательной организации, в том числе оснащение общеобразовательной организации:
 - оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов, дисциплин (модулей) естественно-научной направленности при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для расширения содержания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология»;
 - оборудованием, средствами обучения и воспитания для реализации программ дополнительного образования естественно-научной направленностей;
 - компьютерным и иным оборудованием.

Профильный комплект оборудования может быть выбран для общеобразовательных организаций, имеющих на момент создания центра «Точка роста» набор средств обучения и воспитания, покрывающий своими функциональными возможностями базовые потребности при изучении учебных предметов «Физика», «Химия» и «Биология».

Минимально необходимые функциональные и технические требования и минимальное количество оборудования, перечень расходных материалов, средств обучения и воспитания для оснащения центров «Точка роста» определяются Региональным координатором с учетом Примерного перечня оборудования, расходных материалов, средств обучения и

воспитания для создания и обеспечения функционирования центров образования естественно-научной направленности «Точка роста» в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах.

Профильный комплект оборудования обеспечивает эффективное достижение образовательных результатов обучающимися по программам естественно-научной направленности, возможность углублённого изучения отдельных предметов, в том числе для формирования изобретательского, креативного, критического мышления, развития функциональной грамотности у обучающихся, в том числе естественно-научной и математической.

Эксперимент является источником знаний и критерием их истинности в науке. Концепция современного образования подразумевает, что в учебном эксперименте ведущую роль должен занять самостоятельный исследовательский ученический эксперимент. Современные экспериментальные исследования по физике уже трудно представить без использования не только аналоговых, но и цифровых измерительных приборов. В Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) прописано, что одним из универсальных учебных действий (далее — УУД), приобретаемых учащимися, должно стать умение «проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов».

Учебный эксперимент по физике, проводимый на традиционном оборудовании (без применения цифровых лабораторий), не может в полной мере обеспечить решение всех образовательных задач в современной школе. Сложившаяся ситуация обусловлена существованием ряда проблем:

- традиционное школьное оборудование из-за ограничения технических возможностей не позволяет проводить многие количественные исследования;
- длительность проведения физических исследований не всегда согласуется с длительностью учебных занятий;
- возможность проведения многих физических исследований ограничивается требованиями техники безопасности и др.

Цифровая лаборатория кардинальным образом изменяет методику и содержание экспериментальной деятельности и помогает решить вышеперечисленные проблемы. Широкий спектр цифровых датчиков позволяет учащимся знакомиться с параметрами физического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. С помощью цифровой лаборатории можно проводить длительный эксперимент даже в отсутствие экспериментатора. При этом измеряемые данные и результаты их обработки отображаются непосредственно на экране компьютера.

В процессе формирования экспериментальных умений по физике учащийся учится представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых физических величинах, терминологии;
- в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);
- в графическом: строить графики по табличным данным, что позволяет перейти к выдвижению гипотез о характере зависимости между физическими величинами (при

этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность);

- в аналитическом (в виде математических уравнений): приводить математическое описание взаимосвязи физических величин, математическое обобщение полученных результатов.

Переход к каждому этапу представления информации занимает достаточно большой промежуток времени. Безусловно, в 7—9 классах этот процесс необходим, но в старших классах это время можно было бы отвести на решение более важных задач. В этом плане цифровые лаборатории позволяют существенно экономить время, которое можно потратить на формирование исследовательских умений учащихся, выражающихся в следующих действиях:

- определение проблемы;
- постановка исследовательской задачи;
- планирование решения задачи;
- построение моделей;
- выдвижение гипотез;
- экспериментальная проверка гипотез; • анализ данных экспериментов или наблюдений;
- формулирование выводов.

Последние годы у учащихся наблюдается низкая мотивация изучения естественно-научных дисциплин и, как следствие, падение качества образования. Цифровое учебное оборудование позволяет учащимся ознакомиться с современными методами исследования, применяемыми в науке, а учителю — применять на практике современные педагогические технологии.

Нормативная база

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 28.09.2020).

Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/ (дата обращения: 10.03.2021).

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». — http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f87ec138f/ (дата обращения: 10.03.2021).

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)»

(ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н). — URL: http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/ps_pedagog_red_2016.pdf (дата обращения: 10.03.2021).

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»). — URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyyblok/natsionalnyu-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=48583 (дата обращения: 10.03.2021).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (ред. 21.12.2020). — URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 10.03.2021).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) (ред. 11.12.2020). — URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 10.03.2021).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Рабочая программа. Авторы: Е.М.Гутник, А.В. Перышкин из сборника "Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. / сост. В.А. Корвин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2009

Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_374694/ (дата обращения: 10.03.2021).

Основные понятия и термины

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) — это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Универсальные учебные действия (УУД) — это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

«Точка роста» — это федеральная сеть центров образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профиля, организованная в рамках проекта «Современная школа».

Цифровая лаборатория по физике — это комплект, состоящий из датчиков для измерения и регистрации различных параметров, интерфейса для сбора данных и программного обеспечения, визуализирующего экспериментальные данные на экране.

Мультидатчик — цифровое устройство, выполненное в виде платформы с многоканальным измерителем, который одновременно получает сигналы с различных встроенных датчиков, размещённых в едином корпусе устройства.

Описание материально-технической базы центра «Точка роста», используемого для реализации образовательных программ в рамках преподавания физики

В состав центра «Точка роста» по физике входят базовая (обязательная) часть и дополнительное оборудование. Базовая часть состоит из цифровых датчиков и комплектов сопутствующих элементов для опытов по механике, молекулярной физике, электродинамике и оптике. Дополнительное оборудование (профильный комплект) представляет собой цифровую лабораторию по физике (рис. 1).

Базовый комплект оборудования центра «Точка роста» по физике

Данный комплект представлен следующими датчиками.

Датчик абсолютного давления

Датчик (рис. 2) производит измерения абсолютного давления. Чувствительный элемент датчика выполнен на базе монокристаллического кремниевого пьезорезистора с внедрённой тензорезистивной структурой, которая позволяет исключить возможные погрешности и достигнуть необходимой точности измерений. В комплект датчика абсолютного давления входит гибкая герметичная трубка для подключения штуцера датчика к лабораторному оборудованию.

Датчик положения (магнитный)

Датчик (рис. 3) измеряет временные отрезки между моментами прохождения объекта рядом с бесконтактными детекторами. Бесконтактные детекторы являются выносными и крепятся на металлической или магнитной поверхности. Количество осей измерения датчика положения равно 3, диапазон измерений по каждой из осей X , Y и Z составляет от 0 до 360 град.

Комплект сопутствующих элементов для экспериментов по механике

Комплект сопутствующих элементов для экспериментов по молекулярной физике

Комплект сопутствующих элементов для экспериментов по электродинамике

Комплект сопутствующих элементов для экспериментов по оптике

Датчик тока, магнитного поля, температуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика» с описанием универсальных учебных дей- ствий, достигаемых обучающимися

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных результатов:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- убеждённость в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностного отношения друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих метапредметных результатов:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли, способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Регулятивные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД.

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимое(ые) действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм его(их) выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД.

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач, с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих предметных результатов:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения: докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Общими предметными результатами обучения по данному курсу являются:

- умение пользоваться методами научного исследования явлений природы: проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять

результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, использовать физические модели, выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез.

Частными предметными результатами обучения по данному курсу являются:

7 класс. Введение (4 ч).

- понимание физических терминов: тело, вещество, материя;
- умение проводить наблюдения физических явлений;
- измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру;
- владение экспериментальными методами исследования при определении цены деления шкалы прибора и погрешности измерения;
- понимание роли ученых нашей страны в развитии современной физики и влиянии на технический и социальный прогресс.

Первоначальные сведения о строении вещества (5 ч)

- понимание и способность объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел;
- владение экспериментальными методами исследования при определении размеров малых тел;
- понимание причин броуновского движения, смачивания и несмачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;
- умение пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

Взаимодействия тел (21 ч)

- понимание и способность объяснять физические явления: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение;
- умение измерять скорость, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность тела, равнодействующую двух сил, действующих на тело и направленных в одну и в противоположные стороны;
- владение экспериментальными методами исследования зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от его массы, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления;
- понимание смысла основных физических законов: закон всемирного тяготения, закон Гука;
- владение способами выполнения расчетов при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей двух сил, направленных по одной прямой;

- умение находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела;
- умение переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот;
- понимание принципов действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

Давление твердых тел, жидкостей и газов (23 ч)

- понимание и способность объяснять физические явления: атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли;
- способы уменьшения и увеличения давления;
- умение измерять: атмосферное давление, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силу Архимеда;
- владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы Архимеда от объема вытесненной телом воды, условий плавания тела в жидкости от действия силы тяжести и силы Архимеда;
- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон Паскаля, закон Архимеда;
- понимание принципов действия барометра-анероида, манометра, поршневого жидкостного насоса, гидравлического пресса и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- владение способами выполнения расчетов для нахождения: давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда в соответствии с поставленной задачей на основании использования законов физики;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

Работа и мощность. Энергия (13 ч)

- понимание и способность объяснять физические явления: равновесие тел, превращение одного вида механической энергии в другой;
- умение измерять: механическую работу, мощность, плечо силы, момент силы, КПД, потенциальную и кинетическую энергию;
- владение экспериментальными методами исследования при определении соотношения сил и плеч, для равновесия рычага;
- понимание смысла основного физического закона: закон сохранения энергии;
- понимание принципов действия рычага, блока, наклонной плоскости и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- владение способами выполнения расчетов для нахождения: механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии;

—умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

Резервное время (4ч)

8 класс (68 ч, 2 ч в неделю) Тепловые явления (23 ч)

—понимание и способность объяснять физические явления: конвекция, излучение, теплопроводность, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, испарение (конденсация) и плавление (отвердевание) вещества, охлаждение жидкости при испарении, кипение, выпадение росы;

—умение измерять: температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха;

—владение экспериментальными методами исследования: зависимости относительной влажности воздуха от давления водяного пара, содержащегося в воздухе при данной температуре; давления насыщенного водяного пара; определения удельной теплоемкости вещества;

—понимание принципов действия конденсационного и волосного гигрометров, психрометра, двигателя внутреннего сгорания, паровой турбины и способов обеспечения безопасности при их использовании;

—понимание смысла закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах и умение применять его на практике;

—овладение способами выполнения расчетов для нахождения: удельной теплоемкости, количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении, удельной теплоты сгорания топлива, удельной теплоты плавления, влажности воздуха, удельной теплоты парообразования и конденсации, КПД теплового двигателя;

—умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

Электрические явления (27 ч)

—понимание и способность объяснять физические явления: электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электрический ток в металлах, электрические явления с позиции строения атома, действия электрического тока;

—умение измерять: силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление;

—владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала;

—понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца;

—понимание принципа действия электроскопа, электрометра, гальванического элемента, аккумулятора, фонарика, реостата, конденсатора, лампы накаливания и способов обеспечения безопасности при их использовании;

—владение способами выполнения расчетов для нахождения: силы тока, напряжения, сопротивления при параллельном и последовательном соединении проводников, удельного сопротивления проводника, работы и мощности электрического тока, количества теплоты, выделяемого проводником с током, емкости конденсатора, работы электрического поля конденсатора, энергии конденсатора;

—умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).

Электромагнитные явления (7 ч)

—понимание и способность объяснять физические явления: намагниченность железа и стали, взаимодействие магнитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на проводник с током;

—владение экспериментальными методами исследования зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи;

—умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).

Световые явления (9 ч)

—понимание и способность объяснять физические явления: прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, отражение и преломление света;

—умение измерять фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

—владение экспериментальными методами исследования зависимости: изображения от расположения лампы на различных расстояниях от линзы, угла отражения от угла падения света на зеркало;

—понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон отражения света, закон преломления света, закон прямолинейного распространения света;

—различать фокус линзы, мнимый фокус и фокусное расстояние линзы, оптическую силу линзы и оптическую ось линзы, собирающую и рассеивающую линзы, изображения, даваемые собирающей и рассеивающей линзой;

—умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

Резервное время(4ч)

9 класс (68 ч, 2 ч в неделю) Законы взаимодействия и движения тел (26 ч)

—понимание и способность описывать и объяснять физические явления: поступательное движение, смена дня и ночи на Земле, свободное падение тел, невесомость, движение по окружности с постоянной по модулю скоростью;

—знание и способность давать определения описания физических понятий: относительность движения, геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира; [первая космическая скорость], реактивное движение; физических моделей: материальная точка, система отсчета; физических величин: перемещение, скорость равномерного прямолинейного движения, мгновенная скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, скорость и центростремительное ускорение при равномерном движении тела по окружности, импульс;

- понимание смысла основных физических законов: законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии и умение применять их на практике;
- умение приводить примеры технических устройств и живых организмов, в основе перемещения которых лежит принцип реактивного движения; знание и умение объяснять устройство и действие космических ракет-носителей;
- умение измерять: мгновенную скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, центростремительное ускорение при равномерном движении по окружности;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

Механические колебания и волны. Звук (10 ч)

- понимание и способность описывать и объяснять физические явления: колебания математического и пружинного маятников, резонанс (в том числе звуковой), механические волны, длина волны, отражение звука, эхо
- знание и способность давать определения физических понятий: свободные колебания, колебательная система, маятник, затухающие колебания, вынужденные колебания, звук и условия его распространения; физических величин: амплитуда, период и частота колебаний, собственная частота колебательной системы, высота, [тембр], громкость звука, скорость звука; физических моделей: [гармонические колебания], математический маятник;
- владение экспериментальными методами исследования зависимости периода и частоты колебаний маятника от длины его нити.

Электромагнитное поле (17 ч)

- понимание и способность описывать и объяснять физические явления/процессы: электромагнитная индукция, самоиндукция, преломление света, дисперсия света, поглощение и испускание света атомами, возникновение линейчатых спектров испускания и поглощения;
- знание и способность давать определения/описания физических понятий: магнитное поле, линии магнитной индукции, однородное и неоднородное магнитное поле, магнитный поток, переменный электрический ток, электромагнитное поле, электромагнитные волны, электромагнитные колебания, радиосвязь, видимый свет; физических величин: магнитная индукция, индуктивность, период, частота и амплитуда электромагнитных колебаний, показатели преломления света;
- знание формулировок, понимание смысла и умение применять закон преломления света и правило Ленца, квантовых постулатов Бора;
- знание назначения, устройства и принципа действия технических устройств: электро-механический индукционный генератор переменного тока, трансформатор, колебательный контур, детектор, спектроскоп, спектрограф;
- [понимание сути метода спектрального анализа и его возможностей].

Строение атома и атомного ядра (11 ч)

- понимание и способность описывать и объяснять физические явления: радиоактивность, ионизирующие излучения;

- знание и способность давать определения/описания физических понятий: радиоактивность, альфа-, бета- и гамма-частицы; физических моделей: модели строения атомов, предложенные Д. Томсоном и Э. Резерфордом; протонно-нейтронная модель атомного ядра, модель процесса деления ядра атома урана; физических величин: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза, период полураспада;
- умение приводить примеры и объяснять устройство и принцип действия технических устройств и установок: счетчик Гейгера, камера Вильсона, пузырьковая камера, ядерный реактор на медленных нейтронах;
- умение измерять: мощность дозы радиоактивного излучения бытовым дозиметром;
- знание формулировок, понимание смысла и умение применять: закон сохранения массового числа, закон сохранения заряда, закон радиоактивного распада, правило смещения;
- владение экспериментальными методами исследования в процессе изучения зависимости мощности излучения продуктов распада радона от времени;
- понимание сути экспериментальных методов исследования частиц;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Резервное время (6 ч)

- умение пользоваться методами научного исследования явлений природы: проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, использовать физические модели, выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез.

Содержание учебного предмета

7 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

Введение (4 ч)

Физика — наука о природе. Физические явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физические величины. Измерения физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений. Физика и техника.

Первоначальные сведения о строении вещества (5 ч)

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.

Взаимодействия тел (21 ч)

Механическое движение. Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая двух сил. Сила трения. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.

Давление твердых тел, жидкостей и газов (23 ч)

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр, поршневой жидкостный насос. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание.

Работа и мощность. Энергия (13 ч)

Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Момент силы. Условия равновесия рычага. «Золотое правило» механики. Виды равновесия. Коэффициент полезного действия (КПД). Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергии.

Резервное время (4ч)

8 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

Тепловые явления (23 ч)

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты при теплообмене. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Кипение.

Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразование энергии в тепловых машинах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Электрические явления (27 ч)

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Электрический ток. Действие электрического поля на электрические заряды. Источники тока. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Конденсатор. Правила безопасности при работе с электроприборами.

Электромагнитные явления (7 ч)

Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.

Световые явления (9 ч)

Источники света. Прямолинейное распространение света. Видимое движение светил. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Резервное время (4ч)

9

класс (68 ч, 2 ч в неделю)

Законы взаимодействия и движения тел (26 ч)

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Инерциальная система отсчета. Законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. [Искусственные спутники Земли.] Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механические колебания и волны. Звук (10 ч)

Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний. [Гармонические колебания]. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. По-

перечные и продольные волны. Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо. Звуковой резонанс. [Интерференция звука].

Электромагнитное поле (17 ч)

Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. [Интерференция света.] Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Цвета тел. [Спектрограф и спектроскоп.] Типы оптических спектров. [Спектральный анализ.] Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

Строение атома и атомного ядра (11 ч)

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Экспериментальные методы исследования частиц. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правила смещения для альфа- и бета-распада при ядерных реакциях. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звезд.

Резервное время (6 ч)

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня**

достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная

группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка 4 ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

Оценка 1 ставится за работу, невыполненную совсем или выполненную с грубыми ошибками в заданиях.

Оценка лабораторных работ.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка 4 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

Оценка 1 ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

Перечень ошибок.

I. Грубые ошибки.

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показания измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

II. Негрубые ошибки.

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
2. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
3. Нерациональный выбор хода решения.

III. Недочеты.

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
3. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Перечень фронтальных лабораторных работ

7 класс

1. Определение цены деления измерительного прибора.
2. Определение размеров малых тел.
3. Измерение массы тела на рычажных весах.
4. Измерение объема тела.
5. Определение плотности твердого тела.
6. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.
7. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
8. Выяснение условий плавания тела в жидкости.
9. Выяснение условия равновесия рычага.
10. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

8 класс

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.
3. Измерение влажности воздуха.
4. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
5. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
6. Регулирование силы тока реостатом.
7. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.
8. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.
9. Сборка электромагнита и испытание его действия.
10. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).
11. Получение изображения при помощи линзы.

9 класс

1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.
2. Измерение ускорения свободного падения.

3. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити.
4. Изучение явления электромагнитной индукции.
5. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.
6. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

Перечень демонстраций.

Механика

1. Равномерное движение.
2. Относительность движения.
3. Прямолинейное и криволинейное движение.
4. Направление скорости при движении по окружности.
5. Падение тел в разреженном пространстве (в трубке Ньютона).
6. Свободные колебания груза на нити и груза на пружине.
7. Образование и распространение поперечных и продольных волн.
8. Колеблущееся тело как источник звука.
9. Опыты, иллюстрирующие явления инерции и взаимодействия тел.
10. Силы трения покоя, скольжения, вязкого трения.
11. Зависимость силы упругости от деформации пружины.
12. Второй закон Ньютона.
13. Третий закон Ньютона
14. Закон сохранения импульса.
15. Реактивное движение.
16. Модель ракеты.
17. Изменение энергии тела при совершении работы.
18. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.
19. Зависимость давления твердого тела на опору от действующей силы и площади опоры.
20. Обнаружение атмосферного давления.
21. Измерение атмосферного давления барометром-анероидом.
22. Передача давления жидкостями и газами.
23. Устройство и действие гидравлического пресса.
24. Стробоскопический метод изучения движения тела.
25. Запись колебательного движения.

Тепловые явления.

1. Сжимаемость газов.
2. Диффузия газов, жидкостей.
3. Модель хаотического движения молекул.
4. Механическая модель броуновского движения.
5. Объем и форма твердого тела, жидкости.
6. Свойство газа занимать весь предоставленный ему объем.
7. Способы измерения плотности вещества.
8. Сцепление свинцовых цилиндров.
9. Изменение внутренней энергии тела при совершении работы и при теплопередаче.
10. Сравнение теплоемкостей тел одинаковой массы.
11. Испарение различных жидкостей.
12. Охлаждение жидкостей при испарении.
13. Постоянство температуры кипения жидкости.
14. Плавление и отвердевание кристаллических тел.
15. Измерение влажности воздуха психрометром или гигрометром.

16. Устройство и действие четырехтактного двигателя внутреннего сгорания.
 17. Устройство первой турбины.
- Электрические и электромагнитные явления.*
1. Электризация различных тел.
 2. Взаимодействие наэлектризованных тел. Два рода зарядов. Определение заряда наэлектризованного тела.
 3. Электрическое поле заряженных шариков.
 4. Составление электрической цепи.
 5. Измерение силы тока амперметром.
 6. Измерение напряжения вольтметром.
 7. Зависимость силы тока от напряжения на участке цепи и от сопротивления этого участка.
 8. Измерение сопротивлений.
 9. Нагревание проводников током.
 10. Взаимодействие постоянных магнитов.
 11. Расположение магнитных стрелок вокруг прямого проводника и катушки с током.
 12. Взаимодействие параллельных токов.
 13. Действие магнитного поля на ток.
 14. Движение прямого проводника и рамки с током в магнитном поле.
 15. Устройство и действие электрического двигателя постоянного тока.
 16. Электромагнитная индукция.
 17. Получение переменного тока при вращении витка в магнитном поле.
- Световые явления.*
1. Прямолинейное распространение света.
 2. Отражение света.
 3. Законы отражения света.
 4. Изображение в плоском зеркале.
 5. Преломление света.
 6. Ход лучей в линзах.
 7. Получение изображений с помощью линз.

Перечень экскурсий

| Класс | Раздел программы | Производственные объекты п. Энергетик, на которых можно провести экскурсии по физике |
|-------|---|--|
| 7 | Давление жидкости и газов | Котельная ЖКХ, «Водоканал», пожарное депо |
| 7 | Работа и мощность | Стройплощадка жилого дома |
| 8 | Двигатель внутреннего сгорания | Автосервис |
| 8 | Теплопередача. Изменение агрегатного состояния вещества | Экскурсия на природу (поздняя осень, ранняя весна) |
| 8 | Электрические явления. Транспорт на электричестве | ГЭС, ГРЭС |

| | | |
|---|--|--------------------------------------|
| 9 | Электромагнитные колебания и волны Физические основы электросвязи. | АТС |
| 9 | Механические явления | Физика на железнодорожном транспорте |

Проектные работы

Среди разнообразных направлений современных педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность учащихся. Главная ее идея — это направленность учебно-познавательной деятельности на результат, который получается при решении практической, теоретической, но обязательно лично и социально значимой проблемы.

Примерные темы проектных работ

7 класс

1. Измерение физических характеристик домашних животных.
2. Приборы по физике своими руками.
3. Картотека опытов и экспериментов по физике.
4. Физика в игрушках.
5. Где живёт электричество?
6. Атмосферное давление на других планетах.
7. Физика в сказках.
8. Простые механизмы вокруг нас.
9. Почему масло в воде не тонет?
10. Парусники: история, принцип движения.
11. Определение плотности тетрадной бумаги и соответствие её ГОСТу.
12. Мифы и легенды физики.
13. Легенда об открытии закона Архимеда.
14. Как определить высоту дерева с помощью подручных средств?
15. Исследование коэффициента трения обуви о различную поверхность.
16. Измерение плотности тела человека.
17. Измерение высоты здания разными способами.
18. Измерение времени реакции подростков и взрослых.
19. Зима, физика и народные приметы.
20. Дыхание с точки зрения законов физики.
21. Действие выталкивающей силы.
22. Архимедова сила и человек на воде.
23. Агрегатное состояние желе.

8 класс

1. Артериальное давление.
2. Атмосферное давление — помощник человека.
3. Влажность воздуха и её влияние на жизнедеятельность человека.
4. Влияние блуждающего тока на коррозию металла.
5. Влияние внешних звуковых раздражителей на структуру воды.

6. Влияние магнитной активации на свойства воды.
7. Влияние обуви на опорно-двигательный аппарат.
8. Воздействие магнитного поля на биологические объекты.
9. Выращивание кристаллов из растворов различными методами.
10. Выращивание кристаллов поваренной соли и сахара и изучение их формы.
11. Глаз. Дефект зрения.
12. Занимательные физические опыты у вас дома.
13. Измерение плотности твёрдых тел разными способами.
14. Измерение силы тока в овощах и фруктах.
15. Измерение сопротивления и удельного сопротивления резистора с наибольшей точностью.
16. Исследование искусственных источников света, применяемых в школе.
17. Изучение причин изменения влажности воздуха.
18. Испарение в природе и технике.
19. Испарение и влажность в жизни живых существ.
20. Испарение и конденсация в живой природе.
21. Использование энергии Солнца на Земле.
22. Исследование движения капель жидкости в вязкой среде.
23. Исследование зависимости атмосферного давления и влажности воздуха от высоты контрольной точки.
24. Исследование зависимости электрического сопротивления проводника от температуры.
25. Исследование и измерение температуры плавления жидких смесей.

9 класс

1. Влияние звука на живые организмы.
2. Влияние звуков и шумов на организм человека.
3. Звуковой резонанс.
4. Изучение радиационной и экологической обстановки в вашем населённом пункте.
5. Изучение свойств электромагнитных волн.
6. Инерция — причина нарушения правил дорожного движения.
7. Интерактивный задачник по одной из тем курса физики.
8. Ионизация воздуха — путь к долголетию.
 10. Исследование коэффициента трения обуви о различную поверхность.
 11. Исследование механических свойств полиэтиленовых пакетов.
 12. Исследование поверхностного натяжения растворов СМС.
 13. Исследование распространения ультразвука.
 14. Исследование свойств канцелярской скрепки.
 15. Исследование сравнительных характеристик коэффициента трения для различных материалов.
 16. Исследование теплоизолирующих свойств различных материалов.
 17. История создания лампочек.
 18. История развития телефона.
 19. Как управлять равновесием?
 20. Какое небо голубое! Отчего оно такое?

Состав учебно-методического комплекта.

Методическое пособие «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по физике с использованием оборудования центра «Точка роста» С.В. Лозовенко, Т.А. Трушина

Рабочая программа. Авторы: Е.М.Гутник, А.В. Перышкин из сборника "Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. / сост. В.А. Корвин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2009.

Физика – 7 класс, Перышкин А. В., ДРОФА, Москва – 2006г

Физика – 8 класс, Перышкин А. В., ДРОФА, Москва – 2006г

Физика – 9 класс, Перышкин А. В., ДРОФА, Москва – 2006г

Сборник задач по физике. 7-9 кл. / Составитель В. И. Лукашик, – 24-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Физика – 8. Самостоятельные и контрольные работы. – М.: Дрофа, 2010.

Список литературы для педагогов.

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями)
2. Гутник Е. М. Физика. 8 кл.: тематическое и поурочное планирование к учебнику А. В. Перышкина «Физика. 8 класс» / Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова. Под ред. Е. М. Гутник. – М.: Дрофа, 2002. – 96 с. ил.
3. Кабардин О. Ф., Орлов В. А. Физика. Тесты. 7-9 классы.: Учебн.-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2000. – 96 с. ил.
4. Лукашик В. И. Физическая олимпиада в 6-7 классах средней школы: Пособие для учащихся
5. Минькова Р. Д. Тематическое и поурочное планирование по физике: 8-й Кл.: К учебнику А. В. Перышкина «Физика. 8 класс»/ Р. Д. Минькова, Е. Н. Панаиоти. – М.: Экзамен, 2003. – 127 с. ил.
6. Дидактические карточки-задания М. А. Ушаковой, К. М. Ушакова, дидактические материалы по физике (А. Е. Марон, Е. А. Марон), тесты (Н.К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова) помогут организовать самостоятельную работу школьников в классе и дома.
7. Поурочные разработки по физике С.Е.Полянский. к УМК А.В. Перышкина М.: «ВАКО», 2004 – 223 с.:ил.
8. Контрольные работы по физике в 7-11 классах / Сост. Э.Е.Эвенчик, С.Я. Шамаш – Москва: Просвещение, 1986. – 207 с.
9. Проверка знаний учащихся по физике 7-8 классы / Сост. А.В.Постников М. «Посвещение»: Пособие для учителей. 1986. – 207с.:ил.
10. Самостоятельные работы по физике в 7-8 классах /Сост. С.Г. Броневщук, Н.Д. Машевский. Дидактический материал издание второе Москва «Просвещение» 1973-154 с ил.

Список литературы для учащихся.

1. Гутник Е. М. Физика. 8 кл.: тематическое и поурочное планирование к учебнику А. В. Перышкина «Физика. 8 класс» / Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова. Под ред. Е. М. Гутник. – М.: Дрофа, 2002. – 96 с. ил.
2. Кабардин О. Ф., Орлов В. А. Физика. Тесты. 7-9 классы.: Учебн.-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2000. – 96 с. ил.

3. Лукашик В. И. Физическая олимпиада в 6-7 классах средней школы: Пособие для учащихся
4. Минькова Р. Д. Тематическое и поурочное планирование по физике: 8-й Кл.: К учебнику А. В. Перышкина «Физика. 8 класс»/ Р. Д. Минькова, Е. Н. Панаиоти. – М.: Экзамен, 2003. – 127 с. ил.
5. Дидактические карточки-задания М. А. Ушаковой, К. М. Ушакова, дидактические материалы по физике (А. Е. Марон, Е. А. Марон), тесты (Н К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова) помогут организовать самостоятельную работу школьников в классе и дома.
6. Поурочные разработки по физике С.Е.Полянский. к УМК А.В. Перышкина М.: «ВАКО», 2004 – 223 с.:ил.
7. Контрольные работы по физике в 7-11 классах / Сост. Э.Е.Эвенчик, С.Я. Шамаш – Москва: Просвещение, 1986. – 207 с.
8. Проверка знаний учащихся по физике 7-8 классы / Сост. А.В.Постников М. «Посвещение»: Пособие для учителей. 1986. – 207с.:ил.
9. Самостоятельные работы по физике в 7-8 классах /Сост. С.Г. Броневщук, Н.Д. Машевский. Дидактический материал издание второе Москва «Просвещение» 1973-154 с ил.

Календарно-тематическое планирование

7

класс

| № п/п | Тема урока. (страницы учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата | Вып |
|-------|--|--|--|--|---|---|------|-----|
| | | | Понятия | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | введение 4 | | | | | | | |
| 1 | Первичный инструктаж по ТБ. Что изучает физика. Наблюдения и опыты. | отсутствие знаний о роли физики в изучении окружающего мира | предмет физика физические явления физические тела материя, вещество, поле | овладение научной терминологией наблюдать и описывать физические явления | формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу, способам решения новой задачи | осознание важности изучения физики, проведение наблюдения, формирование познавательных интересов | .. | |
| 2 | Физические величины. Погрешность измерений. | отсутствие знаний о физических величинах, умений вычислять погрешность | физическая величина цена деления шкалы погрешность измерения | формирование научного типа мышления | формирование умений работы с физическими величинами | убежденность в возможности познания природы | | |
| 3 | Лабораторная работа № 1 „Определение цены деления измерительного прибора». | отсутствие умений в определении цены деления шкалы прибора | физическая величина цена деления шкалы погрешность измерения | овладение практическими умениями определять цену деления прибора оценивать границы погрешностей результатов | целеполагание, планирование пути достижения цели, формирование умений работы с физическими приборами | осуществлять взаимный контроль, устанавливать разные точки зрения, принимать решения, работать в группе | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | рами, формулировать выводы по данной л.р. | развитие внимательности аккуратности | | |
| 4 | Физика и техника. | отсутствие знаний о развитии науки и техники | И. Ньютон Дж. Максвелл С.П. Королев Ю.А. Гагарин и др | формирование убеждения в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования | основы прогнозирования, аргументировать свою точку зрения | оценивать ответы одноклассников, осуществлять расширенный поиск информации формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений | | |
| Первоначальные сведения о строении вещества 5 | | | | | | | | |
| 1 | Строение вещества. Молекулы. | отсутствие знаний о строении вещества | материальность объектов и предметов молекула атомы | участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации. | понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов | устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение | | |
| 2 | Лабораторная работа № 2 „ Измерение размеров малых тел,, | отсутствие умений пользоваться методом рядов | метод рядов | овладение умением пользования мето- | самостоятельно контролировать свое время, адекватно оценивать | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|--------|--|
| | | | | дом рядов при измерении размеров малых тел самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; получение представления о размерах молекул | правильность своих действий, вносить коррективы | гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения развитие внимательности собранности и аккуратности | | |
| 3 | Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах | отсутствие знаний о диффузии в газах, жидкостях и твердых телах | диффузия хаотичное движение | выдвигать постулаты о причинах движения молекул, описывать поведение молекул в конкретной ситуации | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | объяснять явления, процессы происходящие в твердых телах, жидкостях и газах убедиться в возможности познания природы | 23 .09 | |
| 4 | Взаимное притяжение и отталкивание молекул | отсутствие знаний о физическом смысле взаимодействия молекул | взаимное притяжение отталкивание капиллярность смачивание несмачивание | овладение знаниями о взаимодействии молекул установление указанных фактов, объяснение конкретных ситуаций | анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в | наблюдать, выдвигать гипотезы, делать умозаключения самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; | | | |
| 5 | Агрегатные состояния вещества. Различия в строении веществ. | недостаточность знаний об особенностях отдельных агрегатных состояний вещества | объем, форма тела кристаллы | создание модели строения твердых тел, жидкостей, газов | анализировать свойства тел | описывать строение конкретных тел | | |
| Взаимодействие тел 21 | | | | | | | | |
| 1 | Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. | отсутствие знаний о механическом движении, способах измерять расстояния и промежутков времени | относительность механическое движение состояние покоя тело отсчета материальная точка траектория пройденный путь равномерное неравномерное | формирование представлений о механическом движении тел и его относительности | приобретение опыта анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; | овладение средствами описания движения, провести классификацию движений по траектории и пути формировать умения выполнять рисунки, аккуратно и грамотно делать записи в тетрадях | | |
| 2 | Скорость. Единицы скорости. | отсутствие знаний о скорости, умений измерять скорость | скорость путь время | представить результаты измерения в виде таблиц, графиков | адекватно реагировать на нужды других, планиро- | соблюдение техники безопасности, ставить проблему, вы- | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | | равномерного движения, отображать полученные результаты в виде таблиц, графиков | скалярная величина векторная величина средняя скорость | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; обеспечения безопасности своей жизни | вать исследовательские действия, оформлять результаты измерений, расчетов. | двигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения; развитие внимательности собранности и аккуратности | | |
| 3 | Расчет пути и времени движения. Решение задач. | отсутствие умений оформлять физические задачи, навыков определения пути, пройденного за данный промежуток времени и скорости по графику зависимости неумение строить графики зависимостей | графики зависимости скорости и пути от времени | на основе анализа задач выделять физические величины, формулы, необходимые для решения и проводить расчеты применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; | формирование эффективных групповых обсуждений, | развитие внимательности собранности и аккуратности развитие межпредметных связей формирование умения определения одной характеристики движения через другие | | |
| 4 | Явление инерции. Решение задач. | отсутствие знаний о явлении инерции | действие другого тела инерция Г. Галилей | умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; | развитие умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения | формировать умение наблюдать и характеризовать физические явления, логически мыслить | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий, результатам обучения. | | | | |
| 5 | Взаимодействие тел. | отсутствие знаний о причинах и результатах взаимодействия тел, объяснить результат взаимодействия тел | взаимодействие изменение скорости | формирование умения выделять взаимодействие среди механических явлений; объяснять явления природы и техники с помощью взаимодействия тел | развитие монологической и диалогической речи овладение универсальными учебными действиями для объяснения известных фактов | развитие умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач повседневной жизни | | |
| 6 | Масса тела. Единицы массы. Измерение массы. | отсутствие знаний о массе тел, единицах измерения массы | более инертно менее инертно инертность масса тела миллиграмм, грамм, килограмм, тонна | продолжить формирование умения характеризовать взаимодействие тел | освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; | | |
| 7 | Лабораторная работа № 3 „Измерение массы тела на рычажных весах,, | отсутствие умений измерять массу тела, недостаточность навыков | рычажные весы разновесы | овладение навыками работы с физическим оборудованием | приобретение опыта работы в группах, вступать в диалог | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, са- | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|--|--|
| | | оформлении полученных результатов | | развитие самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений; формирование умения сравнивать массы тел | структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; | самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения развитие внимательности собранности и аккуратности; выражать свои мысли и описывать действия в устной и письменной речи | | |
| 8 | <i>Лабораторная работа № 4</i> „Измерение объема тел,, | отсутствие умений измерять объем тела, оформлять полученные результаты в виде таблиц | измерительный цилиндр отливной стакан миллилитр см ³ м ³ дм ³ | овладение навыками работы с физическим оборудованием самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения выражать свои мысли и описывать действия в устной и письменной речи | | |
| 9 | Плотность вещества. | отсутствие знаний о физическом смысле плотности, единиц измерения плотности | плотность ρ | выяснение физического смысла плотности формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания | формирование умения давать определение понятиям, анализировать свойства тел, | коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------|--|--|--|--|--|
| 10 | <i>Лабораторная работа № 5</i> „Определение плотности твердого тела,, | отсутствие умений измерять плотность вещества, оформлять полученные результаты в виде таблиц | | овладение навыками работы с физическим оборудованием самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения развитие внимательности собранности и аккуратности | | |
| 11 | Расчет массы и объема тела по его плотности | отсутствие умений рассчитывать массу и объем тела по заданной плотности, недостаточность навыков оформления физических задач, работы с единицами СИ | длина ширина высота | умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни | осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; формулировать и осуществлять этапы решения задач | сформированность познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся; | | |
| 12 | <i>Контрольная работа №1</i> „Механическое движение. Плотность,, | выявление уровня подготовки учащихся и типичных недочетов в изученном материале | | | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | формирование ценностных отношений к результатам обучения | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|--|--|
| 13 | Сила. Явление тяготения. Сила тяжести. | отсутствие знаний о силе, явлениях тяготения, силе тяжести | деформация сила, модуль, направление, точка приложения ньютон всемирное тяготение сила тяжести | формирование умений наблюдать, делать выводы, выделять главное, планировать и проводить эксперимент | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации; понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения | понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений; формировать умения выполнять рисунки, аккуратно и грамотно делать записи в тетрадях | | |
| 14 | Сила упругости. Закон Гука. | отсутствие знаний о силе упругости, законе Гука | сила упругости Роберт Гук дельта жесткость упругая деформация | выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы | освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | определить силы, возникающие при деформации; продолжить формирование умений наблюдать и объяснять физические явления | | |
| 15 | Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. | отсутствие знаний о весе тела, связи между массой и силой тяжести | вес тела опора, подвес | понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений; | освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | формировать умения выполнять рисунки, аккуратно и грамотно делать записи в тетрадях | | |
| 16 | <i>Промежуточная контрольная работа №2</i> | выявление уровня подготовки учащихся | | | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть | формирование ценностных отношений к результатам обучения | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | и типичных недочетов в изученном материале | | | возможные результаты своих действий; | | | |
| 17 | Динамометр. <i>Лабораторная работа № 6</i> „Градуирование пружины и измерение сил динамометром,, | отсутствие знаний о динамометре, умений градуировать физический прибор, измерять силу динамометром | динамометр | овладение навыками работы с физическим оборудованием самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения, самостоятельно оформлять результаты работы | | |
| 18 | Сложение двух сил, направленных вдоль одной прямой. | отсутствие знаний о равнодействующей силе | равнодействующая сила | умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения | формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | закрепление навыков работы с динамометром и шкалой прибора развитие кругозора формировать умения выполнять рисунки, аккуратно и грамотно делать записи в тетрадях | | |
| 19 | Сила трения. | отсутствие знаний о силе трения, умений исследования зависимости силы | трение сила трения трение скольжения трение качения | овладение навыками работы с физическим оборудованием | формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, са- | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | трения скольжения от силы нормального давления, навыков представления полученных результатов в виде таблиц, графиков | трение по- коя | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения | | |
| 20 | Трение в природе и технике. | отсутствие знаний о трении в природе и технике | подшипники вкладыши ролики | умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, наблюдения | формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; осуществлять сравнение, поиск | развитие кругозора мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | дополнительной информации, | | | |
| 21 | Контрольная работа №3 «Взаимодействие тел» | выявление уровня подготовки учащихся и типичных недочетов в изученном материале | | | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | формирование ценностных отношений к результатам обучения | | |
| Давление твердых тел, жидкостей и газов 23 | | | | | | | | |
| 1 | Давление. Единицы давления. Способы изменения давления | отсутствие знаний о давлении, единицах измерения давления, способах его изменения | давление сила давления площадь поверхности Блез Паскаль паскаль | умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу | формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем | умение отличать явление от физической величины, давление от силы; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю; отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; | | |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|---------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | ответы на поставленные вопросы и излагать его; | | | |
| 2 | Расчет давления твердых тел | отсутствие знаний о способах расчета давления на дно и стенки сосуда | | умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; | приобретение опыта самостоятельного расчета физических величин структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность событий; | развитие навыков устного счета применение теоретических положений и законов | | |
| 3 | Давление газа. | отсутствие знаний о природе возникновения давления на стенки сосуда, в котором находится газ | давление газа | понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений; | освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | | |
| 4 | Закон Паскаля. | отсутствие знаний о физическом содержании закона Паскаля | закон Паскаля | умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы | собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | уважение к творцам науки и техники | | |
| 5 | Давление в жидкости и газе. | отсутствие знаний о давлении в жидкости и газе | столб жидкости уровень глубина | выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы | формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в сложной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; | убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества | | |
| 6 | Расчет давления на дно и стенки сосуда | отсутствие знаний о способах расчета давления на дно и стенки сосуда | | умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи | приобретение опыта самостоятельного расчета физических величин | развитие навыков устного счета применение теоретических положений и законов | | |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | на применение полученных знаний; | структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность событий; | | | |
| 7 | Решение задач на расчет давления | недостаточность навыков расчета давлений на дно и стенки сосуда | | умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; | формулировать и осуществлять этапы решения задач | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; | | |
| 8 | Сообщающие сосуды | отсутствие знаний об особенностях сообщающихся сосудах | сообщающиеся сосуды поверхность однородной жидкости фонтаны шлюзы водопровод сифон под раковиной | умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | | |
| 9 | Вес воздуха. Атмосферное давление | отсутствие знаний о причинах, создающих | атмосфера атмосферное давление | коммуникативные умения докладные | овладение универсальными учебными действиями | формирование ценностных отношений | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | атмосферное давление влиянии земной атмосферы на живые организмы | | дывать о результатах своего исследования | на примерах гипотез для объяснения известных фактов | ний друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. | | |
| 10 | Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. | отсутствие знаний о способах измерения атмосферного давления, опыте Торричелли | Торричелли столб ртути мм рт. ст. ртутный барометр магдебургские полушария | формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания | формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения | | |
| 11 | Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. | отсутствие знаний о барометре-анероиде, изменении давления с высотой | анероид нормальное атмосферное давление высотомеры | умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия | развитие монологической и диалогической речи, умения выразить свои | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | важнейших технических устройств | мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | | | |
| 12 | Манометры. | отсутствие знаний об устройстве и работе манометров | трубчатый манометр жидкостный манометр | умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни | формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; | | |
| 13 | Контрольная работа №4 „Гидростатическое и атмосферное давление,, | выявление уровня подготовки учащихся и типичных недочетов в изученном материале | | | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | формирование ценностных отношений к результатам обучения | | |
| 14 | Поршневой жидкостной насос. | отсутствие знаний об устройстве, | поршневой жидкостный насос | умения и навыки применять полученные знания для объяснения | прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия | сформированность познавательных | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|----------------------|--|--|---|--|--|
| | | принципе действия и применении поршневого жидкостного насоса, водопровода | | принципов действия важнейших технических устройств | на пути достижения целей. | интересов, интеллектуальных и творческих способностей | | |
| 15 | Гидравлический пресс | отсутствие знаний об устройстве и физических основах работы гидравлического пресса | гидравлический пресс | умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; уважение к творцам науки и техники | | |
| 16 | Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. | отсутствие знаний о природе выталкивающей силы | вес жидкости | участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации. | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | развитие диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|----------------|--|---|--|--|--|
| 17 | Закон Архимеда. | отсутствие знаний о содержании закона Архимеда, физической сути плавания | закон Архимеда | выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; | | |
| 18 | Совершенствование навыков расчета силы Архимеда | недостаточность навыков расчета силы Архимеда, работы с единицами СИ | | умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; | формулировать и осуществлять этапы решения задач | развитие навыков устного счета отработка практических навыков при решении задач | | |
| 19 | <i>Лабораторная работа № 7</i> „Измерение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело,“ | отсутствие умений в измерении силы Архимеда, недостаточность навыков работы с таблицами | | овладение навыками работы с физическим оборудованием самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения проверить справедливость закона Архимеда | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | | | |
| 20 | Плавание тел. | отсутствие знаний для объяснения причины плавания тел | тело тонет тело плавает тело всплывает | умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования | формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | | |
| 21 | Лабораторная работа № 8 „Выяснение условий плавания тел,, | отсутствие навыков в исследовании условий плавания тел | | овладение навыками работы с физическим оборудованием | овладение универсальными учебными действиями для объяснения известных фактов и | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, са- | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез | самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения | | |
| 22 | Плавание судов, водный транспорт. Воздухоплавание | отсутствие знаний об условиях плавания судов, развитии водного транспорта, воздухоплавания | парусный флот пароход осадка корабля ватерлиния водоизмещение подводные суда ареометр аэростат, стратостат подъемная сила | умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств обеспечения безопасности своей жизни, охраны окружающей среды; | развитие монологической и диалогической речи, умения выразить свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; овладение основами реализации проектно-исследовательской деятельности | формирование ценностных отношений к авторам открытий, изобретений, уважение к творцам науки и техники | | |
| 23 | Контрольная работа №5 „Архимедова сила,, | выявление уровня подготовки учащихся и типичных недочетов в изученном материале | | | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть | формирование ценностных отношений к результатам обучения | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | возможные результаты своих действий; | | | |
| Работа и мощность. Энергия 13 ч | | | | | | | | |
| 1 | Механическая работа. Мощность. | отсутствие знаний о механической работе и ее физическом смысле, мощности | механическая работа джоуль мощность ватт | участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу | адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | | |
| 2 | Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. | отсутствие знаний о простых механизмах и рычагах, равновесии сил на рычаге | рычаг - блок, ворот наклонная плоскость – клин, винт плечо силы точка опоры выигрыш в силе | формирование неформальных знаний о понятиях простой механизм, рычаг; умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств | формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; уважение к творцам науки и техники | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; | | | |
| 3 | Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе | отсутствие знаний о характеристике состояния тел с точкой вращения, применении рычагов в технике, быту, природе | момент сил | умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | | |
| 4 | Лабораторная работа № 9 „Выяснение условия равновесия рычага,, | отсутствие знаний о способах выяснения условия равновесия рычага | | овладение навыками работы с физическим оборудованием самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; подтверждение на опыте правила моментов сил | овладение универсальными учебными действиями для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез | соблюдать технику безопасности, отработает навыки обращения с лабораторным оборудованием на практике убедится в истинности правил моментов | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|----|--|
| 5 | «Золотое» правило механики | отсутствие знаний о «Золо- том» правиле ме- ханики | выигрыш в силе проигрыш в пути | умения и навыки применять полученные знания для решения прак- тических задач по- вседневной жизни выводить из экспериментальных фактов и теоретиче- ских моделей физи- ческие законы | развитие моно- логической и диало- гической речи, уме- ния выражать свои мысли и способно- сти выслушивать собеседника, пони- мать его точку зре- ния, признавать право другого чело- века на иное мне- ние; | мотивация обра- зовательной деятель- ности школьников на основе личносно ори- ентированного под- хода; | | |
| 6 | Коэффициент полезного дей- ствия. | отсутствие знаний о равен- стве работ при использовании механизмов | работа по- лезная работа пол- ная КПД | развитие теоре- тического мышле- ния на основе фор- мирования умений устанавливать факты, различать причины и след- ствия, строить мо- дели и выдвигать гипотезы, отыски- вать и формулиро- вать доказательства выдвинутых гипо- тез, выводить из экспериментальных фактов и теоретиче- ских моделей физи- ческие законы; | приобретение опыта самостоя- тельного поиска, анализа и отбора информации с ис- пользованием раз- личных источников и новых информа- ционных техноло- гий для решения по- знавательных задач; | развитие моноло- гической и диалогиче- ской речи, умения вы- ражать свои мысли и способности выслу- шивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого чело- века на иное мнение; уважение к твор- цам науки и тех- ники 3н | 3н | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|------------------------------|---|--|--|--|--|
| 7 | Решение задач на КПД простых механизмов | отсутствие умений вычислять КПД простых механизмов | | умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни | формулировать и осуществлять этапы решения задач овладение основами реализации проектно-исследовательской деятельности | формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. | | |
| 8 | <i>Лабораторная работа № 10</i> „Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости,“ | отсутствие умений измерения КПД наклонной плоскости | | овладение навыками работы с физическим оборудованием самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; оценивать границы погрешностей результатов измерений; | задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования; | соблюдать технику безопасности, практическое изучение свойств простых механизмов | | |
| 9 | Энергия. | отсутствие знаний об энергии | энергия изменение энергии | знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание | формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять | формирование ценностных отношений друг к другу, учи- | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;</p> | <p>информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;</p> | <p>телю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.</p> <p>уважение к творцам науки и техники</p> | | |
| 10 | <p>Совершенствование навыков расчета энергии, работы и мощности</p> | <p>недостаточность навыков вычисления энергии, работы, мощности</p> | | <p>умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни</p> <p>знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;</p> | <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>овладение основами реализации</p> | <p>формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | проектно-исследовательской деятельности | | | |
| 11 | Превращение энергии. Закон сохранения энергии. | отсутствие знаний о законе сохранения энергии | потенциальная энергия кинетическая энергия превращение энергии | выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы наблюдать превращение одного вида энергии в другой; объяснять переход энергии от одного тела к другому | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | осознание важности физического знания | | |
| 12 | Контрольная работа №6 «Механическая работа и мощность. Простые механизмы» | выявление уровня подготовки учащихся и типичных недочетов в изученном материале | | | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | формирование ценностных отношений к результатам обучения | | |
| 13 | Совершенствование навыков решения задач за курс 7 класса | повторение материала за курс физики 7 класса | | умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; | давать определение понятиям; строить логическое рассуждение, включающее | систематизация изученного материала осознание важности физического знания | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>установление причинно-следственных связей;</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</p> | | | |
| | | <p>выявление уровня подготовки учащихся и типичных недочетов в изученном материале</p> | | | <p>овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;</p> | <p>формирование ценностных отношений к результатам обучения</p> | | |

| № п/п | Тема урока. (страницы учебника, тетради) | Тип урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата | Вып |
|---|--|---------------------------|--|---|---|---|------|-----|
| | | | Понятия | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Тема 1. ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (23 часа) | | | | | | | | |
| 1/1 | Техника безопасности в кабинете физики. Тепловое движение. Внутренняя энергия. | Изучение нового материала | Основные физические понятия и вопросы за курс 7-го класса. Температура, тепловое равновесие, тепловое движение, кинетическая и потенциальная энергия, внутренняя энергия. | умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; Умение различать виды энергии, измерять температуру, анализировать взаимное превращение различных видов энергии | строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; Закрепление умений измерять физические величины, умение работать с текстовой информацией. | систематизация изученного материала осознание важности физического знания убежденность в возможности познания природы, развитие внимательности, аккуратности, умение работать в коллективе. | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| 2/2 | Способы изменения внутренней энергии. | Изучение нового материала | Внутренняя энергия, совершение работы, теплопередача, | Умение приводить примеры изменения внутренней энергии путем совершения работы, теплообмена. Различать эти способы. | Умение работать с текстом, анализировать результаты опытов, использование информационных ресурсов (презентации) | осуществлять взаимный контроль, устанавливать разные точки зрения, принимать решения, работать в группе развитие внимательности аккуратности | | |
| 3/3 | Виды теплопередачи. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. | Комбинированный Комбинированный | Теплопроводность конвекция (искусственная и естественная), излучение. | Умение различать виды теплопередачи, знать их особенности участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации. | понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. | устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Формирование положительной мотивации к поиску информации | | |
| 4/4 | Сравнение видов теплопередачи. Примеры теплопере- | Повторение и обобщение | Внутренняя энергия, теплообмен, виды теплообмена. | овладение умением пользования методом рядов при измерении размеров малых тел самостоятельность в приобретении новых | Анализировать виды теплообмена, встречающиеся в природе и технике. Умения приводить свои примеры. | Умение работать в группе, формирование познавательных интересов. | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | дачи в природе и в технике.. | | | знаний и практических умений; получение представления о размерах молекул | | | | |
| 5/5 | Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. | Изучение нового материала | Количество теплоты, масса, удельная теплоемкость, Джоуль, разность температур. | Понимать физический смысл удельной теплоемкости. | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение | Формирование убежденности в возможности познания природы и описание ее с помощью математического аппарата. | | |
| 6/6 | Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого телом при охлаждении | Повторение | Количество теплоты, масса, удельная теплоемкость, Джоуль, разность температур. | Использовать формулу количества теплоты, количественный анализ зависимости Q от массы, разности температур и рода вещества. | умение работать с буквенными выражениями. | наблюдать, делать умозаключения, самостоятельность в практических умениях; | | |
| 7/7 | Лабораторная работа № 1 | Закрепление | Количество теплоты, масса, температура, теплообмен. | Измерение температуры, перевод единиц измерения в систему СИ | Развитие умений работать с таблицами, коли- | Развитие умений целеполагания, разработки хода экспери- | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | “Сравнение количеств теплоты при смешении воды разной температуры” | | | | чественные расчеты, использование округления в физике. | мента, умений делать выводы и их логически объяснять. | | |
| 8/8 | Решение задач на расчет количества теплоты, нахождение удельной теплоемкости вещества. | Закрепление | Количество теплоты, масса, температура, теплообмен. | участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации. | освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | мотивация образовательной деятельности | | |
| 9/9 | Энергия топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. | Изучение нового материала | Сгорание топлива. Энергия сгорания топлива, закон сохранения механической энергии, закон сохранения и превращения энергии в природе. | формирование представлений о сохранении и превращении энергии. Расчет количества теплоты, выделяющегося при полном сгорании топлива. | приобретение опыта анализа и отбора информации с использованием таблиц, работы со степенями. | Формирование аккуратности при оформлении работ, самостоятельности в приобретении новых знаний. | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------------------|--|--|---|---|--|--|
| 10/1 0 | Обобщающее повторение «Тепловые явления» | Обобщение и повторение | Внутренняя энергия, количество теплоты, закон сохранения энергии в тепловых процессах. | Умение применять знания по данной теме в различных ситуациях. | Приобретение опыта анализа информации для решения поставленных задач. | Умение работать в группе, формирование мотивации образовательной деятельности. | | |
| 11/1 1 | Контрольная работа №1 "Тепловые явления" | Контроль знаний и умений | | | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | формирование ценностных отношений к результатам обучения | | |
| 12/1 2 | Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Различные агрегатные состояния вещества. | Комбинированный | Агрегатные состояния вещества, молекулярное строение. | Умение различать агрегатные состояния вещества и объяснять это различие с точки зрения молекулярного строения. | Умение систематизировать знания в виде таблицы. Умение работать с текстовой информацией. | Формирование уважительного отношения друг к другу, формирование познавательных интересов. | | |
| 13/1 3 | Плавление и отверждение кристаллических тел. | Изучение нового материала | Кристаллизация и плавление, графическое представление тепловых процессов. | Понимание и способность объяснять явления плавления и кристаллизации, их графическое представление. | развитие монологической и диалогической речи овладение универсальными учебными действиями для объяснения известных фактов | развитие умений и навыков применения полученных знаний для решения графических задач | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|--|--|--|--|
| 14/1 4 | Удельная теплота плавления. | Комбинированный | Количество теплоты, удельная теплота плавления, масса, энергия, теплообмен. | Понимание физического смысла удельной теплоты плавления, решение простейших количественных задач, анализ взаимосвязи между количеством теплоты, необходимой для плавления, массой тела и его удельной теплотой плавления. | освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; | | |
| 15/1 5 | Испарение и конденсация.. | Комбинированный | Количество теплоты, парообразование и конденсация, испарение, кипение, температура кипения. | Уметь объяснять причины парообразования и конденсации, изменение внутренней энергии в этих процессах. | | выражать свои мысли и описывать действия в устной и письменной речи | | |
| 16/1 6 | Относительная влажность воздуха и ее измерение Лабораторная работа № 2 “Измерение относительной влажности воз- | Повторение и закрепление Закрепление | Абсолютная влажность, давление, относительная влажность, приборы для измерения влажности. Относительная влажность, цена деления, погрешность измерения, психрометрическая таблица. | Умение пользоваться психрометрической таблицей, умение рассчитывать влажность воздуха. Овладение навыками прямых измерений, нахождения цены деления, относительной влажности воздуха. | формирование умений работать с информационными ресурсами (психрометрической таблицей), развитие монологической и диалогической речи. Овладение навыками организации учебной деятельности. | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения развитие внимательности собранности и аккуратности | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|---------------------------|--|---|--|---|--|--|
| | духа с помощью термометра” | | | | | | | |
| 17/1 7 | Кипение, удельная теплота парообразования | Изучение нового материала | Кипение и конденсация, температура кипения, удельная теплота парообразования. | Понимать физический смысл удельной теплоты парообразования, умение читать и строить графики тепловых процессов. | формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | Умение аргументировать свою точку зрения, работать в коллективе, аккуратность, наблюдательность, активность | | |
| 18/1 8 | Решение задач на расчет количества теплоты при агрегатных переходах. | Закрепление | Количество теплоты, теплообмен, удельная теплоемкость, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, уравнение теплового баланса | умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни | осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; формулировать и осуществлять этапы решения задач | сформированность познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся; | | |
| 19/1 9 | Работа пара и газа при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. | Комбинированный | Двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель. Принцип действия холодильника. | Понимание принципа действия теплового двигателя, безопасное использование. | Обсуждать экологические последствия применения тепловых двигателей. Умение пользоваться информационными ресурсами (интернет) | формирование ценностных отношений к результатам обучения | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------------------|---|---|---|---|--|--|
| 20/2 0 | Паровая турбина. КПД теплового двигателя. | Изучение нового материала | Паровая турбина, нагреватель, холодильник, КПД теплового двигателя, работа газа при расширении. | Понимание принципа действия паровой турбины, овладение математическими расчетами. | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации; понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения | понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений; формировать умения выполнять рисунки, аккуратно и грамотно делать записи в тетрадях | | |
| 21\2 1 | Повторение темы “Тепловые явления” | Обобщение и повторение | Агрегатные состояния вещества, фазовый переход, закон сохранения энергии в тепловых процессах. | Овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины. | освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | определить силы, возникающие при деформации; продолжить формирование умений наблюдать и объяснять физические явления | | |
| 22/2 2 | Контрольная работа № 2 “Изменение агрегатных состояний вещества” | Контроль знаний и умений | | | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | формирование ценностных отношений к результатам обучения | | |
| 23/2 3 | Анализ контрольной работы и | Коррекция УУД | | | Самоанализ и самоконтроль | формирование ценностных отношений к результатам обучения | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------|--|--|---|--|--|--|--|
| | коррекция УУД. | | | | | | | | |
| Тема 2. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ (27 часов) | | | | | | | | | |
| 24/1 | Электризация тел. Два рода зарядов. | Изучение нового материала | Способы электризации, взаимодействие зарядов. | Умение выявлять электрические явления, объяснять взаимодействие заряженных тел. | формирование умений работать в группе с выполнением различных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения, самостоятельно оформлять результаты работы | | | |
| 25/2 | Электрическое поле. Делимость электрического заряда. | Комбинированный | Ш.Кулон, Электрическое поле, электрон, заряд, силовое воздействие. | Умение исследовать действия электрического поля на тела из проводников и диэлектриков. | Формирование умений устанавливать факты, различать причины и следствия, выдвигать гипотезы | Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных способностей учащихся | | | |
| 26/3 | Строение атома. | Комбинированный | Вещество, молекула, атом, ядро, протон, нейтрон, электрон, Ион. | Понимание модели строения вещества. | формирование умений строить модели и выдвигать гипотезы. | Формирование умений участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы. | | | |
| 27/4 | Объяснение электризации тел. | Повторение и закрепление | закон сохранения заряда, электризация, взаимодействие зарядов. | Формирование способности объяснять явления электризации тел. | формирование умений работать в группе с выполнением различных | Формирование ценностных отношений | | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|-----------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | друг к другу, учителю, результатам обучения. | | |
| 28/5 | Электрический ток. Электрические цепи. | Комбинированный | Электрический ток, источник тока, гальванический элемент. | Понимание принципа действия источников тока, механической аналогии электрического тока. | формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; осуществлять сравнение, поиск дополнительной информации, | развитие кругозора мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; | | |
| 29/6 | Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. | Комбинированный | Кристаллическое строение металлов, свободные заряды, действия тока, | Понимание причин возникновения электрического тока в металлах на основе их строения, обнаружение тока по его действиям(тепловому, световому, химическому, магнитному) | Овладение экспериментальными методами обнаружения электрического тока. | формирование ценностных отношений друг к другу, учителю; отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 30/7 | Сила тока. | Изучение нового материала | Сила тока, взаимодействие проводников с током, Ампер, амперметр. | Выполнение расчетов по формуле силы тока, нахождение неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи, перевод единиц в СИ., Формирование умений по пользованию амперметром. | формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | | | |
| 31/8 | <u>Измерение силы тока. Амперметр</u> : Лабораторная работа № 3 “Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках” | Закрепление | Последовательное соединение, источник тока, резистор, ключ, соединительные провода... | Овладение навыками по сборке электрической цепи, измерения силы тока на различных участках цепи. | Овладение навыками организации учебной деятельности. | развитие внимательности собранности и аккуратности | | |
| 32/9 | Электрическое напряжение. | Изучение нового материала | Напряжение, вольтметр | Выполнение расчетов по формуле напряжения, нахождение неизвестной величины в со- | формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|---------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | ответствии с условиями поставленной задачи, перевод единиц в СИ, Формирование умений по пользованию вольтметром. | свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | | | |
| 33/1 0 | Лабораторная работа № 4. «Измерение напряжения» | Изучение нового материала | Работа электрического тока, заряд, напряжение, Вольт, вольтметр, параллельное соединение. | Овладение навыками по сборке электрической цепи, измерения напряжения на различных участках цепи. | Овладение навыками организации учебной деятельности | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения | | |
| 34/1 1 | Электрическое сопротивление проводников. | Комбинированный | Электрическое сопротивление. Ом. | Умение пользоваться методами научного исследования. | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества | | |
| 35/1 2 | Реостаты Лабораторная работы № 5 | Закрепление | Сила тока, напряжение, сопротивление, амперметр, вольт- | Умение измерять (косвенно) сопротивление | Овладение навыками организации учебной деятельности. | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|---------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | “Регулирование силы тока реостатом”, | | метр, последовательное и параллельное соединение проводников. | проводника, определять цену деления и погрешность измерений. | | | | |
| 36/1 3 | Закон Ома для участка цепи. | Изучение нового материала | Закон Ома для участка цепи. ВАХ проводника. | | Овладение УУД на примерах гипотез для объяснения результатов эксперимента. | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли. | | |
| 37/1 4 | Расчет сопротивления проводников. | Комбинированный | Удельное сопротивление проводника, сопротивление, длина, площадь, сила тока, напряжение. | Владение экспериментальными методами исследования в процессе изучения зависимости сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. | Формирование умений работать в группе, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения. | Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. | | |
| 38/1 5 | Лабораторная работы № 6 “Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и | Закрепление | Сила тока, напряжение, сопротивление, амперметр, вольтметр, последовательное и параллельное соединение проводников. | Умение измерять (косвенно) сопротивление проводника, определять цену деления и погрешность измерений. | Овладение навыками организации учебной деятельности. | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|--|---------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | вольт-метра”. | | | | | | | |
| 39/1 6 | Последовательное соединение проводников. | Изучение нового материала | Сила тока, напряжение, сопротивление. | Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни. | Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий. | формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. | | |
| 40/1 7 | Параллельное соединение проводников | Комбинированный | Сила тока, напряжение сопротивление. | Понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике. | формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах. | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода. | | |
| 41,4 2/18, 19 | Решение задач (закон Ома для участка цепи, параллельное и последовательное соединение проводников) | Закрепление | Сила тока, напряжение, сопротивление, закон Ома для участка цепи... | Овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины. | Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем. | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|---------------------------|--|---|---|--|--|--|
| 43/2 0 | Работа и мощность электрического тока | Изучение нового материала | Работа и мощность электрического тока, закон Джоуля-Ленца, Джоуль, Ватт. | Развитие теоретического мышления на основе умения устанавливать факты, различать причины и следствия, выводить физические законы. | формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; | | |
| 44/2 1 | Лабораторная работа № 7 “Измерение мощности и работы тока в электрической лампе”. | Закрепление | | Умение измерять силу тока и напряжение, рассчитывать работу и мощность тока. | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | формирование ценностных отношений к результатам обучения | | |
| 45/2 2 | Нагревание проводников электрическим током | Изучение нового материала | Закон Джоуля-Ленца. | Понимание и способность объяснять нагревание проводников электрическим током. | прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. | сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей | | |
| 46/2 3 | Короткое замыкание. Предохранители. | Повторение | Короткое замыкание. Предохранители. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока. | Понимание смысла закона Джоуля-Ленца. | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; уважение к творцам науки и техники. | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------|---|---|--|---|--|--|
| 47,4 8/24, 25 | Решение задач по теме «Электрические явления» | Обобщение и повторение | | Знание законов, умение их объяснять, на основании теоретических знаний умение объяснять и понимать различные электрические явления. | Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем. | развитие диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | | |
| 49/2 6 | Контрольная работа № 3 «Электрические явления. Электрический ток» | Контроль знаний и умений | | | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий | формирование ценностных отношений к результатам обучения | | |
| 50/2 7 | Анализ контрольной работы и коррекция УУД. | Коррекция УУД | | | Самоанализ и самоконтроль | формирование ценностных отношений к результатам обучения | | |
| Тема 3. МАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ (7 часов) | | | | | | | | |
| 51/1 | Магнитное поле. Магнитное поле | Комбинированный | Магнитное поле, силовые линии, взаимно- | Умение описывать магнитное поле графически, словесно. | Приобретение опыта самостоятельного поиска, | развитие навыков устного счета | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | прямого тока. | | модейств взаимодействие магнитном поле.ие проводников с током, магнитные силы. | | анализа и отбора информации с использованием различных источников и информационных технологий для решения познавательных задач. | отработка практических навыков при решении задач | | |
| 52/2 | Магнитное поле катушки с током | Изучение нового материала | Магниты, магнитные полюса, электромагнит, сердечник. | Владение экспериментальными методами исследования зависимости магнитного поля катушки от силы тока, числа витков и наличия сердечника. | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности. | Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. | | |
| 53/3 | Применение электромагнитов. Электромагнитное реле. | Повторение | Электромагнит, электромагнитное реле, сепаратор. | Понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств. | формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|-----------------|--|---|--|--|--|--|
| 54/4 | Лабораторная работа № 8 “Сборка электромагнита и испытание его действия” | Закрепление | Электромагнит, магнитное поле, магнитное действие. | | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения | | |
| 55/5 | Постоянные магниты. | Комбинированный | Магнит, северный полюс, южный полюс, магнитное поле, силовые линии, взаимодействие магнитов, магнитное поле Земли. | Понимание и способность объяснять взаимодействие магнитов, поведение компаса в магнитном поле Земли. | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; овладение основами реализации проектно-исследовательской деятельности | формирование ценностных отношений к авторам открытий, изобретений, уважение к творцам науки и техники | | |
| 56/6 | Электродвигатель. | Закрепление | Сила Ампера, Электрический двигатель, Б.С. Якоби. КПД электродвигателя. | Понимание принципа действия электродвигателя и способов обеспечения безопасности при его использовании. | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий | формирование ценностных отношений к результатам обучения | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|---|--|---|--|--|--|
| 57/7 | Лабораторная работа №9 «Изучение электрического двигателя постоянного тока» | Закрепление | Электромагнит, магнитное поле, магнитное действие. | | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения | | |
| Тема 4. СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (10 часов) | | | | | | | | |
| 58/1 | Источники света | Изучение нового материала | Источник света, точечный источник, прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, солнечные и лунные затмения. | | адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | | |
| 59/2 | Прямолинейное распространение света | Закрепление | Источник света, точечный источник, прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, солнечные и лунные затмения. | Овладение навыками геометрического построения тени и полутени, понимание физической природы солнечных и лунных затмений. | формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; уважение к творцам науки и техники. | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; | | | |
| 60/3 | <u>Отражение света. Законы отражения</u> | Изучение нового материала | Падающий луч, отраженный луч, угол падения, угол отражения, закон отражения света, отражающая поверхность, обратимость световых лучей. | Понимание и способность объяснять отражение света, понимание смысла закона отражения света. | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | Самостоятельность в приобретении практических умений. | | |
| 61/4 | Плоское зеркало. Зеркальное и рассеянное отражение света | Комбинированный | зеркальное и рассеянное отражение, равное отражение, симметричное отражение. | Геометрическое построение зеркального отражения, умение объяснять свойства зеркального отражения, понимание отличий между ним и рассеянным отражением. | овладение универсальными учебными действиями для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез | соблюдать технику безопасности, отрабатывает навыки обращения с лабораторным оборудованием на практике убеждается в истинности правил моментов | | |
| 62/5 | Преломление света. | Комбинированный | Падающий луч, преломленный луч, угол падения, угол | умения и навыки применять полученные знания для решения | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|----------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>преломления, преломляющая поверхность, оптически более плотная среда, оптически менее плотная среда, граница раздела двух сред.</p> | <p>практических задач повседневной жизни выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы</p> | <p>свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> | <p>ориентированного подхода;</p> | | |
| 63/6 | <p>Линзы. Изображения, даваемые линзами</p> | <p>Изучение нового материала</p> | <p>Линза, собирающая линза, рассеивающая линза, оптический центр линзы фокус, фокусное расстояние, главная оптическая ось, ход лучей.</p> | <p>Геометрическое построение хода основных лучей, проходящих через линзу, умение различать линзы.</p> | <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;</p> | <p>развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; уважение к творцам науки и техники</p> | | |
| 64/7 | <p>Лабораторная работа №10 “Получение изображения при помощи линзы”</p> | <p>Закрепление</p> | <p>Линза, экран, рабочее поле, цена деления, расстояние, величина изображения.</p> | <p>Умение измерять фокусное расстояние линзы, получать изображения, даваемые линзами.</p> | <p>формулировать и осуществлять этапы решения задач овладение основами реализации проектно-исследовательской деятельности</p> | <p>формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.</p> | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 65/8 | Оптическая сила линзы. Фотографический аппарат | Комбинированный | Фокус, фокусное расстояние, диоптрия, обратная пропорциональность. | Имение измерять оптическую силу линзы, понимание физического смысла оптической силы линзы. | задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования; | соблюдать технику безопасности, практическое изучение свойств простых механизмов | | |
| 66/9 | Контрольная работа № 4 “Световые явления” | Контроль знаний и умений | | | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | формирование ценностных отношений к результатам обучения | | |
| 67/10 | Анализ к.р и коррекция УУД. Глаз и зрение. Очки | Комбинированный | Глаз как оптическая система, близорукость, дальнозоркость, аккомодация, очки. | умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих | осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; | формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | связь изученных явлений; | овладение основами реализации проектно-исследовательской деятельности | | | |
| 68/1 ре- зерв | Совершенствование навыков решения задач за курс 8 класса. Итоговая контрольная работа. | повторение материала за курс физики 8 класса | | умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; | давать определение понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; | систематизация изученного материала осознание важности физического знания | | |

Раздел 1. Законы взаимодействия и движения тел (27 часов).
Тема 1. Прямолинейное равномерное движение (4 часа).

| № недели/урока | Дата | Тема урока ⁵ | Элементы содержания ² | Требования к уровню подготовки | Основные виды деятельности ученика ¹ (на уровне учебных действий) | Вид контроля ⁷ , измерители ⁶ | КЭС Ким ГИА | КПУ Ким ГИА | Домашнее задание |
|----------------|------|---|--|--|--|---|-------------|-------------|------------------------|
| 1/1 | | Техника безопасности в кабинете физики (ТБ). Материальная точка. Система отсчета. | Механическое движение, относительность движения. | Знать понятия: механическое движение, материальная точка, система и тело отсчета. Уметь приводить примеры механического движения. | Рассчитывать путь и скорость тела при равномерном прямолинейном движении. Измерять скорость равномерного движения. | Физический диктант. | 1.1 | 1.1 | §1, упр. 1(2,4). |
| 1/2 | | Траектория, путь и перемещение. | Траектория, путь, перемещение. | Знать понятия: траектория, путь, перемещение. Уметь объяснять их физический смысл. | Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков. | Физический диктант, задания на соответствие. | 1.1 | 1.2 | §2,3 упр.2 (1,2). |
| 2/3 | | Прямолинейное равномерное движение. | Прямолинейное равномерное движение | Знать понятия: скорость, прямолинейное равномерное движение. Уметь описать и объяснить движение. | Определять путь, пройденный телом за промежуток времени, скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени. | Самостоятельная работа. | 1.2-1.3 | 1.4, 3 | §4, упр.4. |
| 2/4 | | Графическое представление прямолинейного равномерного движения. | Графическое представление движения. | Уметь строить и читать графики координаты и скорости прямолинейного равномерного движения. | | Тест. | | 2.5, 2.6, 3 | §4, Л. №149, 154, 156. |

Тема 2. Прямолинейное равноускоренное движение (8 часов).

| № недели/урока | Дата | Тема урока ⁵ | Элементы содержания ² | Требования к уровню подготовки | Основные виды деятельности ученика ¹ (на уровне учебных действий) | Вид контроля ⁷ , измерители ⁶ | КЭС Ким ГИА | КПУ Ким ГИА | Домашнее задание |
|----------------|------|---|--|--|---|---|-------------|-------------|--------------------|
| 3/5 | | Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение. | Прямолинейное равноускоренное движение, ускорение. | Знать понятия: ускорение, прямолинейное равноускоренное движение. Уметь объяснять и описать движение. | Рассчитывать путь и скорость при равно-ускоренном движении тела. | Физический диктант | 1.4-1.5 | 1.2, 1.4 | §5 упр.5(2,3) |
| 3/6 | | Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости. | Скорость, график скорости при движении с ускорением. | Знать понятия: скорость, проекция скорости, начальная и конечная скорости. Уметь объяснять их физический смысл, строить графики скорости. | Измерять ускорение свободного падения. Определять пройденный путь и ускорение движения тела по графику зависимости скорости равноускоренного прямолинейного движения тела от времени. | Самостоятельная работа | | 1.3, 1.4 | §6 упр.6 |
| 4/7 | | Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении. | Перемещение при движении с ускорением. | Знать понятия: перемещение при движении с ускорением, уравнение равноускоренного движения. Уметь объяснить физический смысл. | Измерять центростремительное ускорение при движении тела | Самостоятельная работа | | 1.4, 2.6, 3 | §7 упр.7 (1,2). |
| 4/8 | | Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении без | Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении без | Знать понятия: перемещение при движении с ускорением, уравнение | | Тест. | | 1.4, 2.6, 3 | §8 упр.8, Л/р. №1. |

| № недели/урока | Дата | Тема урока ⁵ | Элементы содержания ² | Требования к уровню подготовки | Основные виды деятельности ученика ¹ (на уровне учебных действий) | Вид контроля ⁷ , измерители ⁶ | КЭС Ким ГИА | КПУ Ким ГИА | Домашнее задание |
|----------------|------|--|--|--|---|--|-------------------|-------------------|---------------------------|
| | | начальной скорости | рентном движении без начальной скорости. | равно-ускоренного движения, начальная и конечная скорости. Уметь объяснить физический смысл. | по окружности с постоянной по модулю скоростью. | | | | |
| 5/9 | | <u>Лабораторная работа №1. «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости».</u> | Исследование равноускоренного движения без начальной скорости. | Приобретение навыков при работе с оборудованием (секундомер, измерительная линейка). Уметь определять погрешность измерения физической величины. | | Оформление работы, вывод. | | 2.1-2.6 | §8 (повторить), стр. 226. |
| 5/10 | | Решение задач на прямолинейное равноускоренное движение. | Прямолинейное равноускоренное движение | Уметь решать и оформлять задачи, применять изученные законы к решению комбинированных задач. | | Самостоятельная работа. | | 1.4, 2.6, 3, | Л. № 122, 140, 150. |
| 6/11 | | Решение графических задач на прямолинейное равноускоренное движение. | Графики прямолинейного равноускоренного движения | Уметь решать графические задачи, читать графики. | | Самостоятельная работа. | | 1.4, 2.5, 2.6, 3 | Л. № 146, 147-149. |
| 6/12 | | <u>Контрольная работа №1. «Кинематика материальной точки».</u> | Прямолинейное равномерное и равноускоренное движение. | Прямолинейное равномерное и равноускоренное движение. | | Контрольная работа: чтение графиков, опреде- | | 1.4, 2.5, 2.6, 3 | §1-8 (повторить). |

| № недели/урока | Дата | Тема урока ⁵ | Элементы содержания ² | Требования к уровню подготовки | Основные виды деятельности ученика ¹ (на уровне учебных действий) | Вид контроля ⁷ , измерители ⁶ | КЭС Ким ГИА | КПУ Ким ГИА | Домашнее задание |
|----------------|------|-------------------------|----------------------------------|--------------------------------|---|--|-------------------|-------------------|------------------|
| | | | | | | ление иско-мой вели-чины. | | | |

Тема 3. Законы динамики (12 часов).

| № недели/урока | Дата | Тема урока ⁵ | Элементы содержания ² | Требования к уровню подготовки | Основные виды деятельности ученика ¹ (на уровне учебных действий) | Вид контроля ⁷ , измерители ⁶ | КЭС Ким ГИА | КПУ Ким ГИА | Домашнее задание |
|----------------|------|---|---|---|--|--|-------------------|-------------------|---------------------------------------|
| 7/13 | | Относительность механического движения. | Относительность механического движения. | Понимать и объяснять относительность перемещения и скорости. | Вычислять ускорение тела, силы, действующие на тело, или массу на основе второго закона Ньютона. | Тест. | | 1.1, 1.2 | §9, упр.9 устно, работа над ошибками. |
| 7/14 | | Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. | Первый закон Ньютона. | Знать содержание первого закона Ньютона, понятия «инерция», «инерциальная система отсчета». | Исследовать зависимость удлинения стальной пружины от приложенной силы. | Тест или физический диктант. | 1.10 | 1.1-1.4 | §10, упр.10. |
| 8/15 | | Второй закон Ньютона. | Второй закон Ньютона. | Знать содержание второго закона Ньютона, формулу, единицы измерения физических величин в системе СИ. Написать и объяснить формулу. | Экспериментально находить равнодействующую двух сил. Исследовать зависимость силы тре- | Физический диктант. | 1.11 | 1.1-1.4 | §11, упр.11. |

| № недели/урока | Дата | Тема урока ⁵ | Элементы содержания ² | Требования к уровню подготовки | Основные виды деятельности ученика ¹ (на уровне учебных действий) | Вид контроля ⁷ , измерители ⁶ | КЭС Ким ГИА | КПУ Ким ГИА | Домашнее задание |
|----------------|------|---|---|---|---|---|-------------|----------------------|-------------------------------|
| 8/16 | | Третий закон Ньютона. | Третий закон Ньютона. | Знать содержание третьего закона Ньютона. Написать и объяснить формулу. Знать границы применимости законов Ньютона, приводить примеры. | <p>ния скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления. Измерять силы взаимодействия двух тел. Измерять силу всемирного тяготения. Экспериментально находить центр тяжести плоского тела.</p> | Фронтальный опрос или физический диктант. | 1.12 | 1.1-1.4 | §12, упр.12. |
| 9/17 | | Свободное падение тел. | Свободное падение тел. | Уметь объяснить физический смысл свободного падения. | | Самостоятельная работа. | 1.6 | 1.1-1.4, 2.6, 3 | §13, упр.13. |
| 9/18 | | Движение тела, брошенного вертикально вверх. | Свободное падение, движение тела, брошенного вертикально вверх. | Уметь объяснить физический смысл свободного падения, решать задачи на расчет скорости и высоты при свободном движении. | | Самостоятельная работа. | | 1.1-1.4, 2.6, 3, 5.2 | §14, упр.14 Л/р. №2 стр. 231. |
| 10/19 | | <u>Лабораторная работа №2. «Измерение ускорения свободного падения».</u> | Измерение ускорения свободного падения. | Приобретение навыков при работе с оборудованием. | | Тест. | | 2.1-3 | Л. № 296, 297. |
| 10/20 | | Закон всемирного тяготения. | Закон всемирного тяготения. | Знать понятия: гравитационное взаимодействие, гравитационная постоянная, границы применимости закона. Написать и объяснить формулу. | | Самостоятельная работа или тест. | 1.15 | 1.1-1.4, 2.6, 3 | §15, упр.15. |

| № недели/урока | Дата | Тема урока ⁵ | Элементы содержания ² | Требования к уровню подготовки | Основные виды деятельности ученика ¹ (на уровне учебных действий) | Вид контроля ⁷ , измерители ⁶ | КЭС Ким ГИА | КПУ Ким ГИА | Домашнее задание |
|----------------|------|---|---|--|--|---|-------------|-----------------|-----------------------------|
| 21/11 | | Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах. | Сила тяжести и ускорение свободного падения. | Знать понятия: сила тяжести, ускорение свободного падения, объяснять их физический смысл, знать зависимость ускорения свободного падения от широты и высоты над Землей. | | Самостоятельная работа. | | 1.1-1.4, 2.6, 3 | §16, упр.16. |
| 22/11 | | Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью. | Движение тела по окружности с центростремительным ускорением. | Знать природу, определение криволинейного движения, приводить примеры; физическую величину, единицу измерения периода, частоты, угловой скорости. | | Тест. | 1.7 | 1.1-1.4, 2.6, 3 | §18, 19, упр.18. |
| 23/12 | | Решение задач на движение по окружности. | Движение по окружности. | Уметь применять знания при решении соответствующих задач. | | Задания на соответствие. | | 2.6, 3 | §18, 19, повторить, упр.19. |
| 24/12 | | Искусственные спутники Земли. | Первая и вторая космические скорости. | Уметь рассчитывать первую космическую скорость. | | Тест. | | 1.4, 2.6, 3 | §20, упр.19. |

Тема 4. Импульс тела. Закон сохранения импульса (3 часа).

| № недели/урока | Дата | Тема урока ⁵ | Элементы содержания ² | Требования к уровню подготовки | Основные виды деятельности ученика ¹ (на уровне учебных действий) | Вид контроля ⁷ , измерители ⁶ | КЭС Ким ГИА | КПУ Ким ГИА | Домашнее задание |
|----------------|------|---|--|--|---|---|-------------|------------------|--------------------------------|
| 13/25 | | Импульс тела Закон сохранения импульса. | Импульс тела. Закон сохранения импульса. | Знать понятия: импульс и импульс силы. | Измерять скорость истечения струи газа из модели ракеты. Применять закон сохранения импульса для расчета результатов взаимодействия тел. | Самостоятельная работа. | 1.16-1.17 | 1.1-1.4, 2.6, 3 | §21, 22, упр.20,21. |
| 13/26 | | Реактивное движение. | Реактивное движение. | Знать практическое использование закона сохранения импульса. Написать формулы и объяснить их. | | Физический диктант. | | 5.1-5.2 | §23, упр.22. |
| 14/27 | | Решение задач на закон сохранения импульса. | Импульс тела. Закон сохранения импульса. | Уметь применять знания при решении соответствующих задач. | | Самостоятельная работа. | | 2.6, 3 | §21-23 повторить, Л. № 78, 79. |
| 14/28 | | Контрольная работа № 2. «Динамика материальной точки». | Законы динамики. | Законы динамики. | | Контрольная работа. | | 1.4, 2.5, 2.6, 3 | §10-23 повторить. |

Раздел 2. Механические колебания. Звук. (11 часов).

| № недели/урока | Дата | Тема урока ⁵ | Элементы содержания ² | Требования к уровню подготовки | Основные виды деятельности ученика ¹ (на уровне учебных действий) | Вид контроля ⁷ , измерители ⁶ | КЭС Ким ГИА | КПУ Ким ГИА | Домашнее задание |
|----------------|------|---|------------------------------------|--|--|---|-------------|-----------------|--|
| 15/29 | | Свободные и вынужденные колебания, колебательные системы. | Свободные и вынужденные колебания. | Знать условия существования колебаний, приводить примеры. | Объяснять процесс колебаний маятника. Исследовать зависимость периода | Физический диктант. | 1.25 | 1.1-1.4, 2.6, 3 | §25, 26, упр. 23, работа над ошибками к/р. |

| № недели/урока | Дата | Тема урока ⁵ | Элементы содержания ² | Требования к уровню подготовки | Основные виды деятельности ученика ¹ (на уровне учебных действий) | Вид контроля ⁷ , измерители ⁶ | КЭС Ким ГИА | КПУ Ким ГИА | Домашнее задание |
|----------------|------|---|---|--|--|---|-------------|-----------------|-------------------------------------|
| 15/30 | | Величины, характеризующие колебательное движение. | Величины, характеризующие колебательное движение. | Знать уравнение колебательного движения. Написать формулу и объяснить. | колебаний маятника от его длины и амплитуды колебаний. Исследовать закономерности колебаний груза на пружине. | Фронтальный опрос или физический диктант. | 1.25 | 1.1-1.4, 2.6, 3 | §26, 27, упр. 24. Л/р. №3 стр. 232. |
| 16/31 | | <u>Лабораторная работа №3. «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины».</u> | Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины. | Приобретение навыков при работе с оборудованием. | Вычислять длину волны и скорости распространения звуковых волн. Экспериментально определять границы частоты слышимых звуковых колебаний. | Тест | | 2.1-3 | Л. № 881, 882. |
| 16/32 | | Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие и вынужденные колебания. | Превращение энергии при колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. | Объяснять и применять закон сохранения энергии для определения полной энергии колеблющегося тела. | | Задания на соответствие. | | 1.1-1.4, 2.6, 3 | §28-30, упр. 25. |
| 17/33 | | Распространение колебаний в упругой среде. Волны. | Распространение колебаний в упругой среде. | Знать определение механических волн, виды волн. | | Фронтальный опрос. | 1.25 | 1.1-1.4, 2.6, 3 | §31-32, упр. 27. |

| № недели/урока | Дата | Тема урока ⁵ | Элементы содержания ² | Требования к уровню подготовки | Основные виды деятельности ученика ¹ (на уровне учебных действий) | Вид контроля ⁷ , измерители ⁶ | КЭС Ким ГИА | КПУ Ким ГИА | Домашнее задание |
|----------------|------|--|--|--|--|---|-------------|--------------------------|---------------------|
| 17/34 | | Характеристики волн. | Волны в среде. | Знать основные характеристики волн, характер распространения колебательных процессов в трехмерном пространстве. | | Физический диктант. Беседа по вопросам параграфа. | 1.25 | 1.1-1.4, 2.6, 3 | §33, упр. 28, |
| 18/35 | | Звуковые колебания. Источники звука. | Звуковые колебания. Источники звука. | Знать понятие звуковых волн, привести примеры. | | Фронтальный опрос. | 1.25 | 1.1-1.4, 2.6, 3, 5.1-5.2 | §34. |
| 18/36 | | Высота, тембр, громкость звука. | Высота, тембр, громкость звука. | Знать физические характеристики звука: высота, тембр, громкость. | | Беседа по вопросам. | 1.25 | 1.1-1.4, 2.6, 3, 5.1-5.2 | §35-36, упр. 30. |
| 19/37 | | Звуковые волны. | Распространение звука. Скорость звука. | Знать и уметь объяснить особенности распространения звука в различных средах. | | Беседа по вопросам. | 1.25 | 1.1-1.4, 2.6, 3, 5.1-5.2 | §37-38, упр.31, 32. |
| 19/38 | | Отражение звука. Эхо. | Отражение звука. Эхо. | Знать особенности поведения звуковых волн на границе раздела двух сред, уметь объяснить. | | Самостоятельная работа или тест. | 1.25 | 1.1-1.4, 2.6, 3, 5.1-5.2 | §39-42. |
| 20/39 | | Контрольная работа № 3. «Механические колебания и волны. Звук». | Механические колебания и волны. Звук. | Уметь решать задачи на механические колебания и волны. Звук. | | Контрольная работа. | | 1.1-1.4, 2.6, 3, 5.1-5.2 | §24-42 повторить. |

Раздел 3. Электромагнитное поле (14 часов).

| № недели/урока | Дата | Тема урока ⁵ | Элементы содержания ² | Требования к уровню подготовки | Основные виды деятельности ученика ¹ (на уровне учебных действий) | Вид контроля ⁷ , измерители ⁶ | КЭС Ким ГИА | КПУ Ким ГИА | Домашнее задание |
|----------------|------|---|--|---|---|---|-------------|------------------|---|
| 20/40 | | Магнитное поле. Однородное и неоднородное магнитное поле. | Магнитное поле, условия его возникновения и проявления. | Знать понятие: магнитное поле. Опыт Эрстеда. Взаимодействие магнитов. | Экспериментально изучать явления магнитного взаимодействия тел. | Беседа по вопросам. | 3.10-3.11 | 1.1-1.4 | §43,44, упр.33, 34 работа над ошибками. |
| 21/41 | | Графическое изображение магнитного поля. | Графическое изображение магнитного поля. | Понимать структуру магнитного поля, уметь объяснять на примерах графиков и рисунков. | Изучать явления намагничивания вещества. Исследовать действие электрического тока в прямом проводнике на магнитную стрелку. Обнаруживать действие магнитного поля на проводник с током. | Решение качественных задач. | 3.10 | 1.4, 2.5, 2.6, 3 | §45, упр. 35. |
| 21/42 | | Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки. | Действие магнитного поля на проводник с током. | Знать силу Ампера, объяснять физический смысл. | Исследовать действие электрического тока в прямом проводнике на магнитную стрелку. Обнаруживать действие магнитного поля на проводник с током. | Самостоятельная работа. | 3.12 | 1.1-1.4, 2.6, 3 | §46, упр. 36. |
| 22/43 | | Индукция магнитного поля. | Индукция магнитного поля. | Знать силовую характеристику магнитного поля – индукцию. | Обнаруживать магнитное взаимодействие токов. Изучать принцип действия электродвигателя. | Тест. | | 1.1-1.4, 2.6, 3 | §47, упр. 37. |
| 22/44 | | Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. | Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. | Знать силу Лоренца, объяснять физический смысл. | | Самостоятельная работа. | | 1.1-1.4, 2.6, 3 | §46, конспект. |
| 23/45 | | Решение задач на силу Ампера и силу Лоренца. | Количественные характеристики магнитного поля. | Уметь решать задачи на применение силы Ампера и силы Лоренца. | | Решение типовых задач | | 1.1-1.4, 2.6, 3 | Задачи по тетради. |

| № недели/урока | Дата | Тема урока ⁵ | Элементы содержания ² | Требования к уровню подготовки | Основные виды деятельности ученика ¹ (на уровне учебных действий) | Вид контроля ⁷ , измерители ⁶ | КЭС Ким ГИА | КПУ Ким ГИА | Домашнее задание |
|----------------|------|---|---|---|--|---|-------------|--------------------------|---|
| 23/46 | | Магнитный поток. | Магнитный поток. | Знать понятие «магнитный поток», написать формулу и объяснить. | | Беседа по вопросам | | 1.1-1.4 | §48, упр. 38. |
| 24/47 | | Явление электромагнитной индукции. Самоиндукция. | Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея. | Знать понятия: электромагнитная индукция, самоиндукция, правило Ленца, написать формулу и объяснить. | | Тест | 3.13 | 1.1-1.4 | §49, упр.39. Л/р. №4 стр.233, конспект. |
| 24/48 | | <u>Лабораторная работа № 4. «Изучение явления электромагнитной индукции».</u> | Явления электромагнитной индукции. | Знать понятие «электромагнитная индукция», технику безопасности при работе с электроприборами. | | Оформление работы, вывод. | | 2.1-3 | §49 повторить. |
| 25/49 | | Получение переменного электрического тока. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. | Получение переменного электрического тока. Трансформатор. | Знать способы получения электрического тока, принцип действия трансформатора. Уметь объяснить. | | Самостоятельная работа. | | 1.1-1.4, 2.6, 3, 5.1-5.2 | §50, упр.40, конспект, сообщения. |
| 25/50 | | Электромагнитное поле. | Электромагнитное поле. | Знать понятие «электромагнитное поле» и условия его существования. | | Тест. | 3.14 | 1.1-1.4, 2.6, 3, 5.1-5.2 | §51. |

| № недели/урока | Дата | Тема урока ⁵ | Элементы содержания ² | Требования к уровню подготовки | Основные виды деятельности ученика ¹ (на уровне учебных действий) | Вид контроля ⁷ , измерители ⁶ | КЭС Ким ГИА | КПУ Ким ГИА | Домашнее задание |
|----------------|------|--|--|--|--|---|-------------|--------------------------|-------------------------------|
| 26/51 | | Электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн. | Электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн. | Понимать механизм возникновения электромагнитных волн. Знать зависимость свойств излучений от их длины, приводить примеры. | | Беседа по вопросам, решение качественных задач. | 3.14 | 1.1-1.4, 2.6, 3, 5.1-5.2 | §52-54, упр. 42. |
| 26/52 | | Электромагнитная природа света. | Электромагнитная природа света. | Знать историческое развитие взглядов на природу света. | | Беседа по вопросам, тест. | | 1.1-1.4, 2.6, 3, 5.1-5.2 | Сообщения. задачи по тетради. |
| 27/53 | | Контрольная работа №4. «Электромагнитное поле». | Электромагнитное поле. | Систематизация знаний по теме «Электромагнитное поле». | | Контрольная работа. | | 1.1-1.4, 2.6, 3, 5.1-5.2 | §43-50 повторить. |

Раздел 4. Строение атома и атомного ядра, использование энергии атомных ядер (16 часов).

| № недели/урока | Дата | Тема урока ⁵ | Элементы содержания ² | Требования к уровню подготовки | Основные виды деятельности ученика ¹ (на уровне учебных действий) | Вид контроля ⁷ , измерители ⁶ | КЭС Ким ГИА | КПУ Ким ГИА | Домашнее задание |
|----------------|------|--|--|---|--|---|-------------|------------------|------------------|
| 27/54 | | Радиоактивность как свидетельство сложного строения атома. | Радиоактивность как свидетельство сложного строения атома. | Знать природу альфа-, бета-, гамма-лучей. | Измерять элементарный электрический заряд. Наблюдать линейчатые спектры излучения. | Беседа по вопросам. | 4.1 | 1.1-1.4, 2.6, 3 | §55. |
| 28/55 | | Модели атомов. Опыт Резерфорда. | Модели атомов. Опыт Резерфорда. | Знать строение атома по Резерфорду, показать на моделях. | | Самостоятельная работа или тест. | 4.2 | 1.1-1.4, 2.1-2.4 | §56. |

| № недели/урока | Дата | Тема урока ⁵ | Элементы содержания ² | Требования к уровню подготовки | Основные виды деятельности ученика ¹ (на уровне учебных действий) | Вид контроля ⁷ , измерители ⁶ | КЭС Ким ГИА | КПУ Ким ГИА | Домашнее задание |
|----------------|------|--|---|---|---|---|-------------|--------------------------|-------------------------|
| 28/56 | | Радиоактивные превращения атомных ядер. | Радиоактивные превращения атомных ядер. | Знать природу радиоактивного распада и его закономерности. | Наблюдать треки альфа-частиц в камере Вильсона. Обсуждать проблемы влияния радиоактивных излучений на живые организмы. | Физический диктант. | | 1.1-1.4, 2.6, 3 | §57, упр. 43. |
| 29/57 | | Экспериментальные методы исследования частиц. | Экспериментальные методы исследования частиц. | Знать современные методы обнаружения и исследования заряженных частиц и ядерных превращений. | | Тест или задания на соответствие. | | 1.1-1.4, 2.1-2.4 | §58, таблица в тетради. |
| 29/58 | | Открытие протона и нейтрона. | Открытие протона и нейтрона. | Знать историю открытия протона и нейтрона. | | Беседа по вопросам. | | 4.1-4.5 | §59, 60, упр.44. |
| 30/59 | | Состав атомного ядра. Массовое число. Зарядовое число. Ядерные силы. | Состав атомного ядра. Ядерные силы. | Знать строение ядра атома, модели. | | Физический диктант или тест. | 4.3 | 1.1-1.4, 2.6, 3, 5.1-5.2 | §61-64, упр.45. |
| 30/60 | | Энергия связи. Дефект масс. | Энергия связи. Дефект масс. | Знать понятие «прочность атомных ядер». | | Самостоятельная работа. | | 1.1-1.4, 2.6, 3, 5.1-5.2 | §65, Л. № 1651. |
| 31/61 | | Решение задач на энергию связи, дефект масс. | Энергия связи. Дефект масс. | Уметь решать задачи на нахождение энергии связи и дефекта масс. | | Самостоятельная работа. | | 1.1-1.4, 2.6, 3 | Л. № 1653, 1654. |
| 31/62 | | Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. | Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. | Понимать механизм деления ядер урана. | | Самостоятельная работа. | 4.4 | 1.1-1.4, 2.6, 3, 5.1-5.2 | §66,67. |

| № недели/урока | Дата | Тема урока ⁵ | Элементы содержания ² | Требования к уровню подготовки | Основные виды деятельности ученика ¹ (на уровне учебных действий) | Вид контроля ⁷ , измерители ⁶ | КЭС Ким ГИА | КПУ Ким ГИА | Домашнее задание |
|----------------|------|---|--|---|--|---|-------------|--------------------------|------------------------|
| 32/63 | | Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии ядер в электрическую энергию. | Ядерный реактор. | Знать устройство ядерного реактора. | | Физический диктант. | | 1.1-1.4, 2.1-2.4 | §68. Л/р. №5 стр. 234. |
| 32/64 | | <u>Лабораторная работа № 5. «Изучение деления ядер урана по фотографиям треков».</u> | Изучение деления ядер урана по фотографиям треков. | Приобретение навыков при работе с оборудованием. | | Оформление работы, вывод. | | 2.1-3 | §66-68 повторить. |
| 33/65 | | Термоядерная реакция. Атомная энергетика. | Термоядерная реакция. Атомная энергетика. | Знать условия протекания, применение термоядерной реакции. Знать преимущества и недостатки атомных электростанций. | | Тест, беседа. | | 1.1-1.4, 2.6, 3, 5.1-5.2 | §69,72. |
| 33/66 | | Биологическое действие радиации. | Биологическое действие радиации. | Знать правила защиты от радиоактивных излучений. | | Беседа. | | 1.1-1.4, 2.6, 3, 5.1-5.2 | §70,71. |
| 34/67 | | <u>Контрольная работа № 5. «Строение атома и атомного ядра».</u> | Строение атома и атомного ядра. | Уметь решать задачи по теме «Строение атома и атомного ядра». | | Контрольная работа. | | | §55-65 повторить. |

| № недели/урока | Дата | Тема урока ⁵ | Элементы содержания ² | Требования к уровню подготовки | Основные виды деятельности ученика ¹ (на уровне учебных действий) | Вид контроля ⁷ , измерители ⁶ | КЭС Ким ГИА | КПУ Ким ГИА | Домашнее задание |
|----------------|------|--|----------------------------------|---|---|---|-------------------|-------------------|------------------|
| 34/68 | | Обобщение и систематизация полученных знаний. Итоговый урок. | Подведение итогов. | Обобщение и систематизация полученных знаний. | | Тест. | | | |