 Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

· Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

· Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);

· Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;

· СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

· СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

· Проект концепции учебного предмета «Биология» от РГ «Биология» под руководством Д.В.Ребрикова. 22.09.2017

· Учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МКОУ «СРЕДНЕТЕРЕШАНСКАЯ СШ» от 31.08.2021 № «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;

· Рабочей программы воспитания МКОУ «СРЕДНЕТЕРЕШАНСКАЯ СШ».

* Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 из распоряжения Минпросвещения от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении в примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 4 февраля 2020 г. №1/20)
* примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. №1/22)
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287"

Цели и задачи

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

***Основными задачами реализации содержания курса являются:***

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## Информация о количестве учебных часов

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 часов по 2 часа в неделю. Рабочая программа по окружающему миру рассчитана на 68 часов в соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год:

# 1.Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

***Ценностные ориентиры содержания курса***

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение ***личностных результатов*** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении ***метапредметных результатов*** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие  ***предметные результаты:***

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ

экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание учебного курса«Окружающий мир» | | | |
| **Темы, раскрывающие основное содержание программы** | **Количество часов** | **Содержание** |
| **Земля и человечество** | **9** | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| **Природа России** | **10** | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. Формулировать учебную проблему совместно с учителем. Планировать учебную деятельность на уроке. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Сотрудничество с одноклассниками, распределение работы в группе. Формировать умение слушать и вступать в диалог. |
| **Родной край – часть большой страны** | **13** | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| **Страницы всемирной истории** | **5** | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| **Страницы истории России** | **20** | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
| **Современная Россия** | **11** | Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; Приводить примеры народов России; Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |

Количество часов (всего) - 68 ч. в неделю – 2 ч.

# Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

# в 4 классе

**Личностные результаты**  
Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении мета- предметных результатов начального образования.

У четвероклассника продолжают формироваться:

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
* в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные** УУД:

* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
* отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно­научного текста;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
* работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

* доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
* читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
* уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

У четвероклассника продолжится формирование предметных результатов обучения:

* понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
* У четвероклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:
* оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Учащиеся к концу 4 класса должны знать:

* Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
* способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
* что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
* некоторые современные экологические проблемы;
* природные зоны России;
* особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
* исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* важнейшие события и великих людей отечественной истории;
* государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Учащиеся к концу 4 класса должны уметь:

* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
* приводить примеры народов России;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты ; наблюдать объекты окружающего мира, их описывать;
* соотносить полученные результаты с целью наблюдения (опыта);
* работать с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работать с учебными и научно-популярными текстами.

# 5. Тематическое (поурочное) планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Виды деятельности Планируемые результаты** | **Контроль Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы ИКТ** | **Дата** | | **Примечания** |
| **План** | **Факт** |
|  |  | **Земля и человечество (9 ч)** | |  |  |  |  |  |
| 1 | Мир глазами астронома. | Солнце. Земля – планета,  общее представление о форме и размерах Земли | **Знать** название нашей планеты, планет Солнечной системы.  **Понимать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете | Рисунок Солнечной системы | https://resh.edu.ru/ | 02.09 |  |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Различать планеты и их спутники. Анализироватьсхемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года | **Знать** название нашей планеты, название планет Солнечной системы.  **Понимать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели | Модели планет | https://infourok.ru/ | 07.09 |  |  |
| 3 | Звездное небо – Великая книга Природы. | Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли | **Уметь** работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий  Знать название звезд и созвездий, правила наблюдения звездного неба. | Творческая работа «Звездное небо» | https://infourok.ru/ | 09.09 |  |  |
| 4 | Мир глазами географа. | Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте | Знать понятие о географии и географических объектах, историю создания карт в мире и в России, глобус как модель Земли, элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба), материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.  Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря. | Работа с картой, глобусом | https://infourok.ru/ | 14.09 |  |  |
| 5 | Мир глазами историка. | Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | **Знать** понятие об истории, как науке, значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.  **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории отечества. | Тест | https://urok.1sept.ru/ | 16.09 |  |  |
| 6 | Когда и где? | Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях | **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории отечества, использовать ленту времени.  **Знать** понятия  о веке (столетии) и тысячелетии, летосчисление в древности и в наши дни, «лента времени». | Рассказ об историческом событии | https://resh.edu.ru/ | 21.09 |  |  |
| 7 | Мир глазами  эколога. | Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния | **Знать** понятие – экология, международные экологические организации, экологический календарь.  **Уметь** использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране. | создание знаков «Береги природу!» | https://resh.edu.ru/ | 23.09 |  |  |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. | Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира | **Знать** правила поведения человека, памятники истории и культуры.  **Уметь** использовать знания для оценки воздействия **Уметь** самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике человека на природу | Тест | https://infourok.ru/ | 28.09 |  |  |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. | Обобщение по теме «Земля и человечество».Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира | **Знать** правила поведения человека, памятники истории и культуры.  **Уметь** использовать знания для оценки воздействия  **Уметь** самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике человека на природу | Тест | https://uchitelya.com/ | 30.09 |  |  |
|  |  | **Природа России (10 ч)** | |  |  | https://infourok.ru/ |  |  |
| 10 | Равнины и горы России. | Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина | **Знать** понятия «равнины», «горы».  **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) | Контурные карты | https://infourok.ru/ | 05.10 |  |  |
| 11 | Моря, озера и реки России. | Водоемы, их разнообразие, использование человеком | **Знать** виды водоемов.  **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) | Работа с картой | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ | 07.10 |  |  |
| 12 | Природные зоны России. | Знакомство с картой природных зон России, сравнение её с физической картой России; определение на карте природных зон России, высказывание предположений о причинах их смены.Устанавливание причинно-следственных связей между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работа со схемой освещённости Земли солнечными лучами. | *Знать* природные зоны России.  *Объяснять* причины смены природных зон с севера на юг.  *Показывать* на карте природных зон области высотной поясности  Уметь  определять   по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. | Работа с картой | икт | 12.10 |  |  |
| 13 | Зона арктических пустынь. | Растения и животные, их разнообразие. Понимание  связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни | **Знать** общие условия, необходимые  для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь | Работа в группах | https://nsportal.ru/ | 14.10 |  |  |
| 14 | Тундра. | Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни | **Знать** общие условия, необходимые  для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры | Сообщения о растениях и животных тундры | https://infourok.ru/ | 19.10 |  |  |
| 15 | Леса России. | Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса | Построение экологических цепочек | https://uchitelya.com/ | 21.10 |  |  |
| 16 | Лес и человек. | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным | **Понимать** основные правила поведения  в окружающей среде.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни | Работа с контурными картами |  | 26.10 |  |  |
| 17 | Зона степей. | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы. | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей | Сообщения о растительном и животном мире степей | Раздел 3. **Человек и общество.** | 28.10 |  |  |
| 18 | Пустыни. | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни | Рассказ по плану | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ | 09.11 |  |  |
| 19 | У Чёрного моря. | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья | Рассказ-наблюдение «Мой отдых на Черном море» | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://yandex.ru/ | 11.11 |  |  |
|  |  | **Родной край – часть большой страны (13 ч)** | |  |  |  |  |  |
| 20 | Наш край. | Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности | **Знать** название родного города (села).  **Уметь** показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде | Составление плана рассказа о Санкт-Петербурге | https://resh.edu.ru/ https://infourok | 16.11 |  |  |
| 21 | Поверхность нашего края. | Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) | **Знать** понятия «овраг», «балка».  **Уметь** показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы | Работа с картой, глобусом |  | 18.11 |  |  |
| 22 | Водные богатства нашего края. | Водоемы родного края (названия, краткая характеристика) | **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки | Графический диктант |  | 23.11 |  |  |
| 23 | Наши подземные богатства. | Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения | **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах | Изготовление условных знаков |  | 25.11 |  |  |
| 24 | Земля-кормилица. | Почва, ее состав | **Знать** понятие «почва», состав воды и почв.  **Уметь** определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы | Проверочный диктант с использованием условных знаков |  | 30.11 |  |  |
| 25 | Жизнь леса. | Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края) | **Знать** основные правила поведения в окружающей среде.  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме) | изготовление Красной книги |  | 02.12 |  |  |
| 26 | Жизнь луга. | Рисунки растений |  | 07.12 |  |  |
| 27 | Жизнь в пресных водоемах. | Рисунки обитателей водоёмов,  рассказ о них |  | 09.12 |  |  |
| 28 | Растениеводство в нашем крае. | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям | **Знать** отрасли растениеводства в родном крае.  **Уметь** выполнять правила ухода за культурными растениями. | Составление схемы |  | 14.12 |  |  |
| 29 | Животноводство в нашем крае. | Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным | **Знать** отрасли животноводства в родном крае.  **Уметь** ухаживать за домашними животными | Составление схемы |  | 16.12 |  |  |
| 30 | Презентация проектов на тему «Незаметные защитники урожая». | Защита проектов | Извлекать информацию из дополнительных источников.  Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.  Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.  Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки).  Готовить тексты сообщений.  Выступать с сообщением в классе.  Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей  *Оценивать* свои достижения |  |  | 21.12 |  |  |
| 31 | Проверим себя и оценим свои достижения. | Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность /неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами | Тест |  | 23.12 |  |  |
| 32 | Презентация проектов. |  |  |  | 28.12 |  |  |
|  |  | **Страницы всемирной истории (5 ч)** | |  |  |  |  |  |
| 33 | Начало истории человечества. | Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры.  Способы познания окружающего мира | **Знать,** что изучает наука «история». Использовать ленту времени | Лента времени | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ | 13.01 |  |  |
| 34 | Мир древности: далекий и близкий. | **Знать** историю древнего мира. Использовать ленту времени | Рассказ о достопр. Др. Египта | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ | 18.01 |  |  |
| 35 | Средние века: время рыцарей и замков. | **Знать** историю средних веков | Творческая работа «Рыцарский замок» | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ | 20.01 |  |  |
| 36 | Новое время: встреча Европы и Америки. | Выдающиеся люди разных эпох. Схемы маршрутов морских экспедиций | **Знать** выдающихся людей нового времени.  Уметь работать с географической картой |  | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ | 25.01 |  |  |
| 37 | Новейшее время: история продолжается сегодня . | Выдающиеся люди разных эпох  Счет лет в истории. Человек – часть природы  и член общества | Знать выдающихся людей новейшего времени  **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач | Тест | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ | 27.01 |  |  |
|  |  | **Страницы истории Отечества (20 ч)** | |  |  |  |  |  |
| 38 | Жизнь древних славян. | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России | **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории  **Знать** название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси .Отечества | Работа с картой | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ | 01.02 |  |  |
| 39 | Во времена Древней Руси. | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ | 03.02 |  |  |
| 40 | Страна городов. | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ | 08.02 |  |  |
| 41 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры | **Знать** музеи России.  **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | Сообщение о музеях мира | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ | 10.02 |  |  |
| 42 | Трудные времена на Русской земле. | Россия на карте  (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох.  Охрана памятников истории и культуры | **Знать** историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской  битвы | Работа с картой |  | 15.02 |  |  |
|  | 17.02 |  |  |
| 43 | Русь расправляет крылья. |
| 44 | Куликовская битва. |  | 22.02 |  |  |
| 45 | Иван Третий. | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** историю освобождения Руси от монголо-татарского ига | Рассказ по плану |  | 01.03 |  |  |
| 46 | Мастера печатных дел. | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого.  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране | Изготовление проекта литеры |  | 03.03 |  |  |
| 47 | Патриоты России. | Выдающиеся люди разных эпох | Рассказ о Минине и Пожарском |  | 10.03 |  |  |
| 48 | Петр Великий. | Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург | Исследовательская работа |  | 15.03 |  |  |
| 49 | Михаил  Васильевич Ломоносов. | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** историю развития образования на Руси | https://infourok.ru/ | 17.03 |  |  |
| 50 | Екатерина  Великая. | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** реформы Екатерины Великой | https://urok.1sept.ru/ | 11.03 |  |  |
| 51 | Отечественная война  1812 года. | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** значение и полководцев Отечественной войны 1812 года.  **Уметь** работать с исторической картой | кроссворд | https://resh.edu.ru/ | 22.03 |  |  |
| 52 | Страницы истории  XIX века. | Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий) | **Знать** историю России XIX века.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России | Работа с картой | https://resh.edu.ru/ | 24.03 |  |  |
| 53 | Россия вступает в XX век. | Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России | **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | Сообщения о главных событиях XX в. | https://infourok.ru/ | 05.04 |  |  |
| 54 | Страницы истории 1920–1930-х годов. | Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | **Знать** страницы истории России в 1920– 1930-х годах.  **Уметь** описывать исторические события в начале XX века в России | Лента времени | https://uchitelya.com/ | 07.04 |  |  |
| 55 | Великая война и Великая Победа. | Государственные праздники (День Победы) | **Знать** значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев Вов; | Исследовательская работа «ВОВ в жизни моих родственников» | https://infourok.ru/ | 12.04 |  |  |
| 56 | Великая война и Великая Победа. | https://infourok.ru/ | 14.04 |  |  |
| 57 | Страна, открывшая путь в космос. | Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники . Охрана памятников истории и культуры | **Уметь** описывать исторические события, пользуясь исторической картой  **Уметь** использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете | тест | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ | 19.04 |  |  |
|  |  | **Современная Россия (11 ч)** | |  |  |  |  |  |
| 58 | Основной закон России и права человека. | Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина.  Государственные праздники (День Конституции) | **Знать** государственные праздники, Основной закон России.  **Уметь** использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации | рисунки |  | 21.04 |  |  |
| 59 | Основной закон России и права человека. |  |  | 26.04 |  |  |
| 60 | Мы – граждане России. | Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание | **Знать** основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы.  **Уметь** описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию | Традиции народов России |  | 28.04 |  |  |
| 61 | Славные символы России. | Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна | **Знать** государственную символику России.  **Уметь** описывать историю создания гимна, герба, флага | Создание символики |  | 03.05 |  |  |
| 62 | Такие разные праздники. | Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 Марта, День защиты детей) | **Знать** государственные праздники.  **Уметь** описывать государственные праздники, традиции народов России | сообщение |  | 05.05 |  |  |
| 63 | Путешествие по России . | Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры. | **Знать** города России, правила работы с географической картой.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране  ***Называть***народы России.  ***Рассказывать***об обычаях и традициях народов России. ***Рассказывать***о городах России | Работа с картой |  | 10.05 |  |  |
| 64 | Путешествие по России. |  | 12.05 |  |  |
| 65 | Путешествие по России . | Работа с картой |  | 17.05 |  |  |
| 66 | Путешествие по России. |  |  | 19.05 |  |  |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения. | Проверим себя и оценим свои достижения | **Знать** города России, правила работы с географической картой. | Тест |  | 24.05 |  |  |
| 68 | Резервный урок. |  |  |  |  | 26.05 |  |  |