

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МКОУ "Среднетерешанская СШ"

РАССМОТРЕНО

МО учителей
гуманитарного цикла.



Аввясова А.А.

Протокол №1 от « 29 »
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Абдульмянова И.З.

от «31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Давыдов К.М.

Приказ №70 от «31 »
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Основы духовно-нравственной культуры народов России»»

для 5 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственно-развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующий дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), традиционные российские духовно-нравственные ценности относятся к жизни, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимное уважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное многоконфессиональное

ного государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральной идеей гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегически приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к обработке информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося в воспитании патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, единым для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подхода к содержанию в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и естественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает

сознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента воспитания патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

—

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

—

создание условий для становления обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

—

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями и других культур и мировоззрений;

—
идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

—
овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

—
приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

—
становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

—
формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

—
обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценки выводов;

—
воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозно-культурному наследию народов России;

—
содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

—
формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание

оли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на осознание своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5 классе не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тематический блок 1. «Россия—наш общий дом»

Россия—наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

Тема 2. Наш дом—Россия.

Россия—

многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как язык народа отражает его историю? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Язык народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык—язык общения и язык возможностей.

Русский язык—

основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России и его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культуры и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-

нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символизм. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как

ключксоциализацииидуховно-нравственномуразвитиючеловека.

Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие).

ЕдинствокультурнародовРоссии.Чтозначитбытькультурнымчеловеком?ЗнаниеокультуренародовРоссии.

Тематическийблок2.

«Семьяидуховно-

нравственныеценности»Тема11.Семья—

хранительдуховныхценностей.

Семья—

базовыйэлементобщества.Семейныеценности,традицииикультура.Помощьсиротамкакдуховно-нравственныйдолгчеловека.

Тема12.Родинаначинаетсясемьи.

Историясемьикакчастьисториинарода,государства,человечества.КаксвязаныРодинаи семья?ЧтотакоеРодинаиОтечество?

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии.

СемейныетрадициинародовРоссии.Межнациональныесемьи.Семейноевоспитаниекак

трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное дело. Семейные традиции.

Тематический блок 3.

«Духовно-

нравственное богатство личности» Тема

17. Личность—общество—культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек—творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и инновации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи—часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностями и установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности русского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, спр

аведливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурно-многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники культуры народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. На родные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор литературы народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории и народа и его ценности, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народов в литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*). Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием

разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия —

единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особоценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веры, терпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веры, терпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного

ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе сознательно ограничивать поступки, поведение, расточительное потребление.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

—

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

—

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);

— смысловое чтение;

—

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

—

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

—

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

—

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

—

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности (целеполагание);

—

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

—

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

—

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

—

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способностей, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании и проектах.

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

— Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

—

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

— понимать взаимосвязь между языком культуры, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

—

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

—

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

—

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3. Язык и история

—

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияния на миропонимание личности;

—иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

—
понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

—
обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

—
Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

—
знать и уметь обосновать важность русского языка как культуры образующего язык народов России, важность его для существования государства и общества;

— понимать, что русский язык —
не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

— иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

— Иметь сформированное представление о понятии «культура»;

—
осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

—
уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

— Иметь представление о бартефактах культуры;

—
иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

—
понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры

ры;

—

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура

—

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

—

знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

—

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

—

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

—

знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

—

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

— осознавать связь религии и морали;

— понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

— уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование

—

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

— иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

— понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

—

приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностными профессиональным ростом человека;

— понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

—

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

—

выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

— предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

—

обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья —

хранитель духовных ценностей

—Знать и понимать смысл термина «семья»;

—

иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

—

осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

—уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

—понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

—

осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную

роль;

—

понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства

.

Тема 12. Родина начинается с семьи

— Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

— осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

— понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

—

обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

—

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;

— знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

—

уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

—

осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

—

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

—

уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

— знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

—

понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного и иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

— Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

—

понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

— осознавать и оценивать семейный уклад в зависимости от социально-экономической структуры общества в форме большой и малой семей;

—

характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*)

— Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и

истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

— выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

— предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

— обосновывать важность семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» Тема 17. Личность — общество — культура

— Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

— уметь обосновать взаимосвязь и взаимозависимость человека и общества, человека и культуры;

— понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

— знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

— Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

— осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;

— обосновывать важность творчества как реализации духовно-нравственных ценностей человека;

— доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

— знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

- Знатьиуметьобъяснитьзначениеирольморалиинравственностивжизничеловека;
- обосновыватьпроисхождениедуховныхценностей,пониманиеидеаловдобраизла;
-
- пониматьиуметьпоказыватьнапримерахзначениетакихценностей,как«взаимопомощь»,«сострадание»,«милосердие»,«любовь»,«дружба»,«коллективизм»,«патриотизм»,«любовькблизким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

-
- Пониматьиуметьобъяснятьсутьтермина«история»,знатьосновныеисторическиепериодыиуметьвыделятьихсущностныечерты;
- иметьпредставлениеозначенииифункцияхизученияистории;
-
- осознаватьисториюсвоейсемьиинародакакчастьмировогоисторическогопроцесса.Знать

осуществовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

— Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

—
рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять про-
стые выразительные средства литературного языка;

—
обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как фо-
рмы трансляции культурных ценностей;

—
находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смыс-
ла литературных произведений.

Тема 22. Взаимовлияние культур

—
Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный об-
мен» как формах распространения и обогащения духовно-
нравственных идеалов общества;

— понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

—
знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуника-
ции как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

— Знать и уметь объяснить суть значения следующих духовно-
нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриоти-
зм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высок-
ие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного
над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаим-
опомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов Рос-
сии сопорой на культурные и исторические особенности российского народа:

— осознавать духовно-
нравственные ценности как качества базовых общегражданских ценностей российско-
го общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

— Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

—

называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

—

уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

—

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

—

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

—

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25. Праздники в культуре народов России

—

Иметь представление о природе праздника и обосновывать их важность как элементов культуры;

—устанавливать взаимосвязь праздника и культурного уклада;

—различать основные типы праздников;

—уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

—анализировать связь праздника и истории, культуры народов России;

—понимать основной смысл семейных праздников:

—определять нравственный смысл праздников народов России;

—

осознавать значение праздника как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России

—

Знать, что такое архитектура, уметь характеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

—понимать взаимосвязь между типом жилища и типом хозяйственной деятельности;

—осознавать и уметь характеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

—

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

—

устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

—иметь представление о нравственно-научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России

—

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

—

обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

—

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

—

знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Тема 28. Изобразительное искусство народов России

—

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

— уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

— обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

— знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

— Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и необходимость этих языковых выразительных средств;

— понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

— воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

— знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

— оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

— Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

— уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

— уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

— понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

—

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

— понимать, что такое культурная карта народов России;

— описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

—

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России и их основания: её территориального, политического и экономического единства;

—

понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела предмета	Количество часов			Дата изуч	Виды деятельности	Виды, формы	Электронные ресурсы
		все	контроль	практика				
Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»								
1.1	Зачем изучать курс «Основы духовно-	1	0	0	1.09	формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-	Устный	http://www.edu.ru
1.2	Наш дом — Россия	1	0	0	8.09	слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;	Устный	http://www.edu.ru
1.3	Языки и история	1	0	0	15.09	формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры;	Устный опр	http://www.edu.ru http://www.s
1.4	Русский язык — язык общения и язык культуры	1	0	0	22.09	формировать представление о русском языке как языке межнационального общения; слушать	Устный	http://www.edu.ru
1.5	Истоки родной культуры	1	0	0	29.09	формировать представление о том, что такое культура, обобщить черты культуры разных народов	Тестирование;	http://www.edu.ru
1.6	Материальная культура	1	0	0	6.10	формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов; слушать	Устный	http://www.edu.ru
1.7	Духовная культура	1	0	0	20.10	формировать представление о духовной культуре разных народов;	Устный	http://www.edu.ru
1.8	Культура и религия	1	0	0	27.10	формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается	Устный	http://www.edu.ru
1.9	Культура и образование	1	0.5	0	3.11	понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования	Устный	http://www.edu.ru

1.1	Многообразия культуры России	1	0	1	10.11	отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать научно-	Практическая	http://www.edu.ru
Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»								
2.1	Семья — хранитель духов	1	0	0	17.11	понимать, что такое семья, формировать представления о взаимосвязях между типом культуры и	Устный	http://www.edu.ru
2.2	Родина начинается с семьи	1	0	0	1.12	понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, наро	Устный	http://www.edu.ru
2.3	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0	8.12	понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов	Устный опр	http://www.edu.ru http://www.s
2.4	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0	15.12	знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях; знать по	Устный	http://www.edu.ru
2.5	Труд в истории семьи	1	0	0	22.12	понимать, что такое «семейный труд», сознательно характеризовать важное общее семейное	Устный	http://www.edu.ru
2.6	Семья в современном мире	2	1	1	29.12	понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать ее следующие	Практическая	http://www.edu.ru
Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»								
3.1	Личность — общество — культура	1	0	0	12.01	знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и как это проявляется	Устный	http://www.edu.ru
3.2	Духовный мир человека. Человек —	1	0	0	19.01	понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;	Устный	http://www.edu.ru
3.3	Личность и духовно-нравственные ценн	1	0.5	0	26.01	понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким; показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопом	Контрольная работа	http://www.edu.ru http://www.s

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

4.1	Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценн	1	0	0	2.02	объяснятьсмыслтермина«история»,пониматьважностьизученияистории;пониматьиобъяснять,чтотакоеисторическаяпамять,какисто	Устный опр	http://www.edu.ru http://www.s
4.2	Литературакакязыккультуры	1	0	0	9.02	пониматьособенностилитературы,еёотличияотдругихвидовхудожественноготворчества;	Устный опр	http://www.edu.ru http://www.s
4.3	Взаимовлияниекультур	1	0	0	16.02	иметьпредставлениеозначениитерминов«взаимодействиекультур»,«культурныйобмен»;пониматьиобъяснятьважностьсохранениякультуры	Устный опр	http://www.edu.ru http://www.s
4.4	Духовно-нравственныеценностироссийского	1	0	0	1.03	уметьобъяснятьзначениеосновныхпонятий,отражающихдуховно-нравственныеценности;осознаватьихизащищатьвкачествебазовых	Устный опр	http://www.edu.ru http://www.s
4.5	РегионыРоссии:культурно-этнографическоеобразие	1	0	0	15.03	пониматьпринципыфедеративногоустройстваРоссии,объяснятьпонятие«полиэтничность»;	Устный опр	http://www.edu.ru http://www.s
4.6	ПраздникивкультуренародовРоссии	1	0	0	22.03	пониматьиобъяснять,чтотакое«народныйпраздник»;	Письменный	http://www.edu.ru
4.7	ПамятникивкультуренародовРоссии	1	0	0	25.03	устанавливатьсвязьмеждуисториейпамятникаиисториейкрая;характеризоватьпамятникиисторииикультуры	Устный опр	http://www.edu.ru http://www.s
4.8	МузыкальнаякультуранародовРоссии	1	0	0	5.04	пониматьособенностимузыкикаквидаискусства;знатьиназыватьосновныетемымузыкальногоискусства	Устный опр	http://www.edu.ru http://www.s

4.9	Изобразительное искусство народов России	1	0	0	19.04	понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества; понимать и обосновывать важность искусства	Устный опрос;	http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru
-----	--	---	---	---	-------	--	---------------	--

4.1 0.	Фольклорилитер атуранародовРос сии	1	0	0	3.05	понимать, что такое национальная литература; объяснять и показывать на примерах, как про изведения фольклора отражают историю и	Уст ный опр	http://www.edu.ru http://www.s
4.1 1.	Бытовые традиции народов России: пи	1	0	1	10.05	отбирать и сравнивать учебный материал по неск ольким источникам, решать текстовые задачи, с	Практи ческая	http://www.edu.ru
4.1 2.	Культурная арта России (<i>n</i>)	1	0	1	17.05	отбирать и сравнивать несколько источников, р ешать текстовые задачи, слушать и анализиров	Практи ческая	http://www.edu.ru
4.1 3.	Единство страны — залог будущего Росс	2	1	0	24.05	понимать и объяснять значение общих элемент ов культуры разных народов России для	Устные прос	http://www.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34	3	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры»	1	0	0		Устный опрос;
2.	Наш дом — Россия	1	0	0		Устный опрос
3.	Языки и история	1	0	0		Устный опрос
4.	Русский язык — язык общения и языковые возможности	1	0	0		Устный опрос;
5.	Истоки родной культуры	1	0	0		Тестирование
6.	Материальная культура	1	0	0		Устный опрос
7.	Духовная культура	1	0	0		Устный опрос
8.	Культура и религия	1	0	0		Устный опрос
9.	Культура и образование	1	0.5	0		Тестирование
10.	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	0	1		Практическая работа;
11.	Семья — хранитель духовности	1	0	0		Устный опрос
12.	Родина начинается с семьи	1	0	0		Устный опрос
13.	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0		Устный опрос
14.	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0		Устный опрос
15.	Труд в истории семьи	1	0	0		Устный опрос
16.	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	0	1		Практическая работа;
17.	Семья в современном мире (практическое занятие). Презентация творческих работ	1	1	0		Практическая работа;

18.	Личность— общество—культура	1	0	0		Устный вопрос
19.	Духовный мир человека. Человек—	1	0	0		Устный вопрос
20.	Личность и духовно- нравственные ценности	1	0.5	0		Тестирование;
21.	Историческая память как духовно- нравственная ценность	1	0	0		Устный вопрос ;;
22.	Литература как язык культуры	1	0	0		Устный вопрос
23.	Взаимовлияние культур	1	0	0		Устный вопрос
24.	Духовно- нравственные ценности стории России	1	0	0		Устный вопрос ;;
25.	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0		Устный вопрос
26.	Праздники в культуре народов России	1	0	0		Письменный контроль
27.	Памятники в культуре народов России	1	0	0		Устный вопрос
28.	Музыкальная культура народов России	1	0	0		Устный вопрос
29.	Изобразительное искусство народов России	1	0	0		Устный вопрос
30.	Фольклор и литература народов России	1	0	0		Устный вопрос
31.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое задание)	1	0	1		Практическая работа;;
32.	Культурная карта России (практическое задание)	1	0	1		Практическая работа;;
33.	Единство страны— залог будущего России	1	0	0		Устный вопрос

34.	Контрольная работа за курс 5 класса	1	1	0		Тестирование;
-----	-------------------------------------	---	---	---	--	---------------

ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ П О ПРОГРАММЕ	34	3	4	
---------------------------------------	----	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н. Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>

2. Сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации -

<http://www.ombudsman.gov.ru> 3. Основы религиозных культур светской этики - <http://orkse.apkpro.ru>

4. Сайт Министерства образования и науки РФ -

<http://www.mon.gov.ru> 5. Сайт Рособразования - <http://www.ed.gov.ru>

6. Федеральный портал «Российское образование» -

<http://www.edu.ru> 7. Российский образовательный портал [http://www.scho](http://www.school.edu.ru)

[ol.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

8. Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви - www.patriarchia.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор,
многофункциональное устройство (принтер-копир-
сканер), фронтальные колонки двухполосные,
сетевой фильтр, интерактивно
е оборудование
Smartboard, компьютерное оборудование
Ноутбук учителя

