


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЕТЕРЕШАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
от « 31 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 И.З.Абдильянова
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 К.М. Давыдов
Приказ № 70 от 11.08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Русский язык

Класс: 11

Уровень общего образования: средняя школа

Учитель русского языка и литературы: Абдрахимова Гулия Кямильевна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе: Программы по русскому языку для 10-11 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. – М.: Просвещение, 2011. - 108 с.)

Учебник :Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений .Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2019 г.

Рабочую программу составила  Абдрахимова Гулия Кямильевна

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» и Приказом Минобрнауки России № 306 от 24 марта 2016 г.
3. Приказ Минобрнауки России № 306 от 24 марта 2016 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
5. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 31.01.2012 № 320-р «О введении федерального образовательного стандарта среднего общего образования в образовательных учреждениях Ульяновской области».
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.
7. Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «СРЕДНЕТЕРЕШАНСКАЯ СШ».
8. ПРИКАЗ от 18 мая 2020 г. N 249 О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 28 ДЕКАБРЯ 2018 Г. N 345
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
10. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам и элективным курсам МКОУ «СРЕДНЕТЕРЕШАНСКАЯ СШ»
11. Учебный план МКОУ «СРЕДНЕТЕРЕШАНСКАЯ СШ» на 2023-2024 учебный год.

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- 1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- 2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию; закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- 3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных

задач; - формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Из них	
			РР	КР, диктанты
1	Общие сведения о языке.	1		
2	Синтаксис и пунктуация:	73		
	Принципы русской пунктуации	3		1
	Словосочетание	4	1	1
	Простое предложение	39	11	3
	Сложное предложение	27	4	2
3.	Стилистика. Функциональные стили.	12	4	1
4.	Обобщение изученного	16	1	2
	ИТОГО:	68	21	10

Содержание учебного материала

1. Общие сведения о языке (1 час)

Язык – живое, развивающееся явление. Развитие русского языка на различных этапах развития общества. Живая связь современного русского языка с его историческими корнями. Обусловленность существующих лексических, грамматических, орфографических явлений.

2. Синтаксис и пунктуация (73 часа)

2.1. Принципы русской пунктуации (3 ч.) Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

2.2. Словосочетание (4 ч) Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетаний.

2.3. Простое предложение (39 ч) Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения, дополнения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

2.4. Сложное предложение (27 ч) Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним или несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном предложении. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения

Учащиеся должны уметь: анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения языковых норм. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике. Выполнять синтаксический разбор словосочетаний, простых и сложных предложений, предложений с прямой речью.

3.Стилистика. Функциональные стили (12 часов)

Разновидности употребления языка. Язык разговорный и язык литературный. Стили речи.

Научный стиль речи и его особенности.

Официально-деловой стиль: сферы использования и основные жанры.

Публицистический стиль: назначение; лексические, морфологические и синтаксические особенности.

Средства эмоциональной выразительности.

Художественный стиль (язык художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других стилей; выражение в нём эстетической функции национального языка.

Учащиеся должны уметь: выявлять отличительные особенности функциональных стилей языка. Анализировать тексты различных стилей с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств. Создавать тексты различных стилей в соответствии со спецификой использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.

4.Обобщение изученного (16 часов)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. 2) патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; – идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу. 3) духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. 4) эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку. 5) физического воспитания: – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. 6) трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и

способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. 7) экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. 8) ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебноисследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта. В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; – устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; – разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной

деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; – выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду; – выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: – владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); – оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: – осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; – пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; – развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; – оценивать приобретённый опыт; – стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий: – давать оценку новым

ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать своё право и право других на ошибку; – развивать способность видеть мир с позиции другого человека. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку: Общие сведения о языке Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое. Язык и речь. Культура речи Синтаксис. Синтаксические нормы Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Пунктуация. Основные правила пунктуации Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации. Функциональная стилистика. Культура речи Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Содержание, тема урока
	план	факт	
1			1. Слово о русском языке. Русский язык как развивающееся явление.
2			1. Принципы русской пунктуации. Употребление знаков препинания. Пунктуационный анализ текста.
3			2. Употребление знаков препинания. Пунктуационный анализ текста. Практикум.
4			3. КД
5			1. Словосочетание. Виды синтаксической связи.
6			2. Словосочетание. Виды синтаксической связи. Практическая работа.
7			3. КР по теме «Словосочетание»
8			4. Комплексный анализ текста РР Подготовка к написанию сочинения-рассуждения
9			1. Простое неосложнённое предложение. Грамматическая основа предложения.
10			2. Комплексный анализ текста РР Подготовка к написанию сочинения-рассуждения
11			3. Тире между подлежащим и сказуемым. <i>Самостоятельная работа</i>

12			4. Второстепенные члены предложения. <i>Комплексный анализ текста</i>
13			5. Двусоставные и односоставные предложения.
14			6. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. <i>Самостоятельная работа</i>
15			7. Комплексный анализ текста РР Подготовка к написанию сочинения-рассуждения
16			8. РР Написание сочинения-рассуждения по предложенному тексту
17			9. Самостоятельная работа по темам «Второстепенные члены предложения», «Двусоставные и односоставные предложения»
18			10. Полные и неполные предложения
19			11. Самостоятельная работа по теме «Простое предложение» Работа с тестами ЕГЭ.
20			12. Тест по теме «Простое предложение». Задания типологии В
21			13. РР. К изложение
22			14. Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения и знаки препинания при них.
23			15. Комплексный анализ текста. Разбор заданий ЕГЭ.
24			16. РР К сочинение - рассуждение
25			17. Знаки препинания в предложениях с обобщающими членами при однородных членах.
26			18. Самостоятельная работа по теме «Знаки препинания в простом осложнённом предложении» Работа с тестами ЕГЭ
27			19. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.

28			20. Комплексный анализ текста. Разбор заданий ЕГЭ по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».
29			21. РР Изложение с творческим заданием
30			22. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.
31			23. Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями. Разбор заданий ЕГЭ.
32			24. Комплексный анализ текста РР Подготовка к написанию сочинения-рассуждения
33			25. Обращения и знаки препинания при них.
34			26. Самостоятельная работа по темам «Вводные слова и предложения», «Вставные конструкции», «Обращения».
35			27. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения, приложения.
36			28. Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями.
37			29. Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Практикум.
38			30. Комплексный анализ текста РР Подготовка к написанию сочинения-рассуждения
39			31. Знаки препинания при сравнительном обороте. Уточняющие члены предложения.
40			32. Знаки препинания при сравнительном обороте. Уточняющие члены предложения. Практикум.
41			33. КР по теме «Обособленные члены предложения».

42			34. Комплексный анализ текста. Разбор заданий ЕГЭ по теме «Обособленные члены предложения».
43			35. Комплексный анализ текста РР Подготовка к написанию сочинения-рассуждения
44			36. РР Написание сочинения-рассуждения по предложенному тексту
45			37. Комплексный анализ текста. Разбор заданий ЕГЭ по теме «Простое предложение»
46			38. Самостоятельная работа по теме «Простое предложение»
47			39. РР Изложение с творческим заданием
48			1. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение (ССП)
49			2. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в ССП. <i>Самостоятельная работа</i>
50			3. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
51			4. Комплексный анализ текста РР Подготовка к написанию сочинения-рассуждения
52			5. Основные группы придаточных предложений по значению.
53			6. <i>Самостоятельная работа</i> по теме «Сложноподчинённое предложение с одним придаточным».
54			7. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.
55			8. Комплексный анализ текста
56			9. РР Изложение с творческим продолжением
57			10. Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в нём
58			11. <i>Самостоятельная работа</i> по теме «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»

59			12. Сложные предложения с разными видами связи: сочинительной, подчинительной, бессоюзной.
60			13. Сложные предложения с разными видами связи. Грамматический разбор.
61			14. КД по теме «Сложное предложение»
62			15. Комплексный анализ текста. Разбор заданий ЕГЭ по теме по теме «Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении».
63			16. Способы передачи чужой речи.
64			17. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Знаки препинания при цитировании.
65			18. Комплексный анализ текста. Разбор заданий ЕГЭ по теме по теме «Способы передачи чужой речи»
66			19. Редактирование текста. <i>Самостоятельная работа</i>
67			20. РР Изложение с творческим продолжением
68			21. Комплексный анализ текста РР Подготовка к написанию сочинения-рассуждения
69			22. Синтаксическая синонимия.
70			23. Синтаксические нормы.
71			24. Синтаксические нормы. Редактирование текста. <i>Самостоятельная работа</i>
72			25. Изобразительно-выразительные средства русского языка.
73			26. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Комплексный анализ текста <i>Самостоятельная работа</i>
74			27. КР по теме «Синтаксис и пунктуация»

75			1. Разновидности употребления языка: язык разговорный и язык литературный. Стили речи.
76			2. РР Приёмы сжатия текста Сжатое изложение.
77			3. Научный стиль речи и его особенности.
78			4. Официально-деловой стиль. Практическая работа по составлению документов.
79			5. Публицистический стиль. Жанры публицистического стиля.
80			6. Комплексный анализ текста публицистического стиля
81			7. <i>Самостоятельная работа</i> Комплексный анализ текста РР Подготовка к написанию сочинения-рассуждения
82			8. Дискуссия.
83			9. Художественный стиль речи.
84			10. Комплексный анализ текста художественного стиля
85			11. <i>Самостоятельная работа</i> Комплексный анализ текста РР Подготовка к написанию сочинения-рассуждения
86			12. К РР Написание сочинения-рассуждения по предложенному тексту
87			1. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка
88			2. РР. К изложение

89			3. Лексика. Фразеология.
90			4. <i>Самостоятельная работа</i> по теме «Лексика. Фразеология»
91			5. Морфемика. Словообразование.
92			6. <i>Самостоятельная работа</i> Комплексный анализ текста РР Подготовка к написанию сочинения-рассуждения
93			7. Сложные вопросы русской орфографии
94			8. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи
95			9. Правописание частей речи. Комплексный анализ текста.
95			10. КД
97			11. Грамматические ошибки. Редактирование текста
98			12. Трудные случаи образования форм имён существительных
99			13. Глагольное и именное управление в русском языке
100			14. Точность и выразительность речи. Комплексный анализ текста
101			15. Международные словообразовательные элементы
102			16. Итоговый урок

