

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация МО "Старокулаткинский район"

МКОО "Среднетерешанская СШ"

РАССМОТРЕНО

на заседание МО  
учителей  
гуманитарного цикла

*НН*

*от 29.08.2023г*

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УР

*И.З.*

Абдульмянова И.З

*от 30.08.2023г*

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

*К.М.*

Давыдов К.М

Приказ № 70 от «31»  
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык(татарский)»

для обучающихся 6 класса

Средняя Терешка 2023

---

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной язык (татарский)» для 5-9 классов основного общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Рабочая программа реализует федеральные и республиканские законы:

- Закон Российской Федерации "О языках народов Российской Федерации»;
- «Закон об образовании в Российской Федерации»;

---

Учебный предмет «Родной язык (татарский)» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами филологической направленности.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

Изучение предмета направлено на достижение следующей

– развитие у обучающихся культуры владения родным языком (татарским) во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Изучение предмета направлено на решение следующих

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

- приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных сферах и ситуациях.

предполагает владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме.

представляет собой совокупность определенных знаний, навыков, умений, способностей и качеств, которые формируются в процессе языковой подготовки к межкультурной коммуникации.

Содержательная линия «общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика)» включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

---

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной

деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

На изучение предмета «Родной (татарский) язык» в общеобразовательных организациях отводится 1 час в неделю 34 часа в год.

I. Слово как часть речи — предмет изучения морфологии. Самостоятельные и служебные части речи. Основания для разграничения частей речи: общее морфологическое значение, грамматические признаки (постоянные и непостоянные), синтаксическая роль в предложении.

, Последовательность умственных действий при усвоении частей речи:

1. Восприятие частей речи в предложении и связном тексте.
2. Умение узнавать часть речи; в тексте.
3. Умение определять начальную форму слова.
4. Умение определять общее грамматическое значение части речи по вопросам.
5. Умение определять разряды и морфологические признаки данной части речи. Умение изменять часть речи.
6. Усвоение правописания частей речи.
7. Умение пользоваться частями речи для формирования и выражения мыслей и чувств, для решения коммуникативных задач.
8. Усвоение стилистических возможностей частей речи, использование их в разных стилях речи, типах и жанрах текстов

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов.

Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. II. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

1. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Качественные и относительные прилагательные. Переход имен прилагательных в существительные. Степени прилагательных. Способы образования имен прилагательных

2. Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

---

1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

2. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

---

1. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Слитное и раздельное написание числительных.  
. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

2. Умение употреблять числительные для обозначения дат.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного.

3. Публичное выступление — призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом

---

1. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные отрицательные, указательные, определительные. Textoобразующая роль местоимений.

Образование неопределенных местоимений.

. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

2. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста!

У

В  
Ы  
П  
У  
С  
К  
Н  
И  
К  
А

Б  
У  
Д  
У  
Т

С  
Ф  
О  
Р  
М  
И  
Р  
О  
В  
А  
Н  
Ы  
:

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России);
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному татарскому языку, гордость за него; сохранение чистоты татарского языка как явления национальной культуры;
- потребность в изучении татарского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире;
- национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой мотивации изучения татарского языка, интереса к культуре татарского и других народов России.*

---

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.*

---

Выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; на основе сравнения предметов и явлений;
- овладевать приемами отбора и систематизации материала по определенной теме, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную на татарском языке в результате чтения или слушания;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;*
- *решать проблемы творческого и поискового характера;*

- с

*самостоятельно  
проводить мини-  
исследование.*

## Выпуск

кник научится:

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами татарского языка;

ознакомительным, изучающим) текстов на татарском языке разных стилей и жанров;

- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов на татарском языке разных стилей и жанров;
- определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать устные и письменные тексты на заданную тему;
  - выражать свои мысли в устной и письменной форме на татарском языке;
  - оценивать свою речь с точки зрения его содержания, языкового оформления;
  - находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их;
  - сопоставлять различные точки зрения.
- 

Выпускник научится:

- владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);
- самостоятельно составлять тексты в разных стилях;
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения;
- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно составлять тексты в разных стилях;
  - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять свое отношение к прочитанному/прослушанному;
  - кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
  - кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке.
- 

Выпускник научится:

- понимать информацию устного и письменного сообщения на татарском языке (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.*

---

Выпускник научится:

- соблюдать основные правила чтения;
- читать и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- читать тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, словарь;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать и полностью понимать содержание прочитанных текстов;*
- *выражать свое мнение о прочитанном.*

---

Выпускник научится:

- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста;
- создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *составлять план устного или письменного сообщения на татарском языке;*
- *создавать тексты без опоры;*
- *использовать в собственном сочинении элементы рассуждения.*

---

Выпускник научится:

- определять роль органов речи в образовании звуков; место образования звуков;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
- давать полную характеристику гласным и согласным звукам;
- делать сопоставительный анализ гласных звуков в татарском и русском языках;
- делать сопоставительный анализ согласных звуков в татарском и русском языках;
- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- выявлять аккомодацию;
- распознавать виды гармонии гласных;
- правильно употреблять звук [ʷ] (гамза);
- различать звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в;
- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- знать правописание букв ь и ы;
- знать закон сингармонизма: различать негубную и губную гармонию;
- различать ударный слог, логическое ударение;

- ставить ударение в заимствованных словах;
- знать особенности словесного ударения в татарском языке;
- закрепить произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- проводить фонетический разбор слова;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
- определять лексическое значение слова;
- различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
- присоединять окончания к заимствованиям;
- определять профессионализмы в татарском языке;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
- выявлять синонимы в синонимических цепочках;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- работать с толковым словарем татарского языка;
- выявлять диалектные слова;
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- распознавать устаревшие слова, неологизмы;
- проводить лексический анализ слова;
- выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- различать способы словообразования в татарском языке;
- образовывать однокоренные слова;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
  - знать категорию падежа и принадлежности в именах существительных;
  - склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
  - определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
    - образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
    - понимать субстантивацию прилагательных;
    - изменять имена прилагательные по падежам;
  - определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
    - склонять личные местоимения по падежам;
  - распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
    - определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных;
      - распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
      - иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глаголов;
- образовывать временные формы глагола;
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;
- различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
- правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
- определять общее грамматическое значение наречий, объяснять употребление их в речи;
- образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
- распознавать предикативные слова;
- различать послелогии и послеложные слова;
- употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;
- распознавать союзы и союзные слова;
- знать правописание частиц;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- находить вводные слова, обращения, определять употребление их в речи;
- ставить знаки препинания в простом предложении;
- давать понятие о сложном предложении;
- формировать понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
- проводить синтаксический анализ простого предложения;
- выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;
- определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
- выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- знать способы передачи чужой речи;

- распознавать прямую и косвенную речь;
- знать строение предложений с прямой речью;
- преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- правильно выбирать знаки препинания при оформлении прямой речи;
- сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков;
- выявлять синтаксические синонимы;
- определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;
- понимать синонимию словосочетаний и предложений;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *уточнять написание слова по орфографическому словарю;*
- *находить орфографические ошибки в предложенном тексте;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и слушания (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);*
- *пользоваться словообразовательными моделями;*
- *широко использовать в речи простые и сложные предложения, предложения с прямой и косвенной речью.*

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- представлять родную страну и культуру на татарском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и слушании в рамках изученного материала.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *участвовать в диалоге, соблюдая нормы речевого этикета.*
- *соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.*

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
- подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- определять тему и основную мысль текста;
- корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
- составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;

- давать полную характеристику гласным звукам;
- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- распознавать виды гармонии гласных;
- правильно употреблять звук [ʼ] (гамза);
- определять качественные характеристики согласных звуков;
- различать звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в;
- знать
- правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ь и ы;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- проводить лексический анализ слова;
- образовывать однокоренные слова;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;
- употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
- определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- находить вводные слова, обращения, определять употребление их в речи;
- проводить синтаксический анализ простого предложения;
- ставить знаки препинания в простом предложении;
- развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

6.

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|                   |  |   |   |   |                             |
|-------------------|--|---|---|---|-----------------------------|
| 1.1               |  | 1 | 0 | 0 | <a href="#">http text.</a>  |
|                   |  | 1 | 0 | 0 |                             |
|                   |  |   |   |   |                             |
| 2.1<br>2.2<br>2.3 |  | 4 | 1 | 0 | <a href="#">http: text.</a> |
|                   |  | 4 | 1 | 0 |                             |
|                   |  |   |   |   |                             |
| 3.1<br>3.2<br>3.3 |  | 8 | 1 | 0 | <a href="#">http text</a>   |
|                   |  | 8 | 1 | 0 |                             |
|                   |  |   |   |   |                             |
| 4.1               |  | 7 | 1 | 0 | <a href="#">http</a>        |
| 4.2               |  |   |   |   | <a href="#">http</a>        |
| 4.3               |  |   |   |   |                             |
|                   |  | 7 | 1 | 0 |                             |
|                   |  |   |   |   |                             |
| 5.1               |  | 6 | 0 | 0 | <a href="#">http</a>        |
| 5.2               |  |   |   |   | <a href="#">http</a>        |
|                   |  | 6 | 0 | 0 |                             |
|                   |  |   |   |   |                             |
| 6.1               |  | 4 | 0 | 0 | <a href="#">http</a>        |
| 6.2               |  |   |   |   | <a href="#">http</a>        |
|                   |  | 4 | 0 | 0 |                             |
|                   |  |   |   |   |                             |
| 7.1               |  | 3 | 0 | 0 | <a href="#">http</a>        |
| 7.2               |  |   |   |   | <a href="#">text</a>        |
| 7.3               |  |   |   |   | <a href="#">http</a>        |

|     |  |    |   |   |  |
|-----|--|----|---|---|--|
|     |  | 3  | 0 | 0 |  |
| 8.1 |  | 1  |   |   |  |
|     |  | 34 | 3 | 0 |  |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-------------|
|       |  | всего            | контрольные работы | практические работы |               |             |
| 1.    | Речевая деятельность и культура речи.  | 1                | 0                  | 0                   | 07.09         | Устный      |
| 2.    | Работа с текстом . Составление текста по картине И.Рафикова «Эй, туган тел»/ «Родной язык» | 1                | 0                  | 0                   | 14.09         | Устный      |
| 3.    | Общее понятие о морфологии   | 1                | 0                  | 0                   | 21.09         | Устный      |
| 4.    | Имя существительное  | 1                | 0                  | 0                   | 29.09         | Устный      |
| 5.    | Изменение имен существительных по падежам.   | 1                | 0                  | 0                   | 06.10         | Устный      |
| 6.    | Категория принадлежности   | 1                | 0                  | 0                   | 19.10         | Устный      |
| 7.    | Контрольный диктант  | 1                | 0                  | 0                   | 26.10         | Контроль    |
| 8.    | Работа над ошибками.Имя прилагательное.  | 1                | 0                  | 0                   | 02.11         | Устный      |
| 9.    | Образование имен прилагательных  | 1                | 0                  | 0                   | 09.11         | Устный      |
| 10.   | Степени сравнения имен прилагательных  | 1                | 0                  | 0                   | 30.11         | Устный      |

|    |  |   |   |   |       |        |
|----|--|---|---|---|-------|--------|
| 11 | Разряды имен<br>. прилагательных по значению | 1 | 0 | 0 | 07.12 | Устный |
|----|--|---|---|---|-------|--------|

|     |   |          |          |          |       |                            |
|-----|---|----------|----------|----------|-------|----------------------------|
| 12  | Творческая работа<br>.Изложение                             | 1        | 0        | 0        | 14.12 | Практическая работа        |
| 13  | Относительные и<br>притяжательные<br>прилагательные         | 1        | 0        | 0        | 21.12 | Устный опрос;              |
| 14  | Переход глаголов в имена<br>существительные                 | 1        | 0        | 0        | 28.12 | Устный опрос;              |
| 15. | <b>Контрольный диктант</b>                                  | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | 11.01 | <b>Контрольная работа;</b> |
| 16. | Имя числительное  | 1        | 0        | 0        | 18.01 | Устный опрос;              |
| 17. | Правописание<br>числительных                                | 1        | 0        | 0        | 25.01 | Устный опрос;              |
| 18. | Разряды числительных  | 1        | 0        | 0        | 01.02 | Устный опрос;              |
| 19. | . Синтаксическая роль<br>имен числительных в<br>предложении | 1        | 0        | 0        | 08.02 | Устный опрос;              |
| 20. | Местоимение   | 1        | 0        | 0        | 15.02 | Устный опрос;              |
| 21. | Вопросительные и<br>относительные<br>местоимения            | 1        | 0        | 0        |       | Устный опрос;              |
| 22. | Самостоятельная работа                                      | 1        | 0        | 0        |       | Устный опрос;              |

|     |   |   |   |   |  |                      |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 23. | Понятие о глаголе.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 24. | Образование глаголов                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 25. | Глаголы переходные и непереходные                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 26  | Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 27  | Проектная работа  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 28  | Творческая работа .<br>Сочинение.                         | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа  |
| 29  | Повелительное наклонение глагола                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 30  | Желательное наклонение глагола                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 31  | Условное наклонение глагола                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 32  | Контрольный диктант                                       | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа   |
| 33  | Предложения с обращениями и вводными словами              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |

|                                     |   |    |   |   |               |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---------------|
| 34                                  | Знаки препинания в простом предложении. Синтаксический анализ простого предложения. | 1  | 0 | 0 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 2 | 2 |               |

-

1. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru) (дата обращения: 17.10.2019).
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
3. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 17.10.2019).
4. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: [http:// https://edu.gov.ru](http://https://edu.gov.ru) (дата обращения: 02.02.2020).
5. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
6. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 17.10.2019).
7. Портал татарского образования // URL: [belem.ru](http://belem.ru) (дата обращения: 17.10.2019).
8. Словари и самоучители татарскому языку // URL: [http:// Tatar.com.ru](http://Tatar.com.ru) (дата обращения: 10.02.2019).
9. Татарско-русский on-line словарь // URL: [http:// suzlek.ru](http://suzlek.ru) (дата обращения: 10.02.2019).
10. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> (дата обращения: 17.10.2019).
11. Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru) (дата обращения: 17.10.2019).
12. УМК «Сэлам!» // URL: <http://selam.tatar> (дата обращения: 20.11.2019).
13. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
14. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 07.04.2020).
15. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru> (дата обращения: 24.07.2019).
16. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 07.04.2020).

-

6

Р.К. Сагдиева, Р.М. Гарапшина, Г.И. Хайруллина. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 6 класс.-Казань: «Магариф- Вакыт», 2019-191с.

6

- Асадуллин А. Ш. Учимся говорить, читать и писать по-татарски. – Казань :Магариф, 2003.
- Бухарова Ф.Т., ЯлчинаА.Ф.Занимательная грамматика. Учебно-методические материалы для учителей татарского языка и литературы. Стерлитамак: СГПА им.З.Биишевой, 2009г.
- Ганиева Ф.А., Абдуллин И.А., Мухамадиев М.Г., Юналеева Р.А. Татарско-русский словарь. Издание 4-е исправленное и дополненное. Казань: ТКИ, 2004г.
- Уфа. • Сафиуллина Ф.С. Сафиуллина З. Р., Салимгареева Б. С., Юлмухаметов М. Б. Сборник диктантов и изложений по татарскому языку. – Казань: Магариф, 2000г.
- Учебно-методические материалы журнала «Магариф».
- Хабибуллина З.Н., Набиуллина Г.Ш. Сборник диктантов. Пособие для учителей.- Казань: Магариф. 2006.
- Харрасова Ф.Н. Секреты правильной речи. Устранение дефектов речи. - Казань: ТКИ, 2012.
- Методика преподавания татарского языка в средней школе и гимназиях. (Ф.С.Валлеева, Г.Ф. Саттаров. \_Казань: «Раннур», 2010.
- .

- 
- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
  - Персональный компьютер
  - Мультимедийный проектор
  - Экранно-звуковые пособия
  - Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
  - Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языку
  - Слайды, соответствующие тематике программы по татарскому языку