

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЕТЕРЕШАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
Аввясова А.А. *Аввясова*
Протокол № 1
от « 29 » 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
И.З.Абдульмянова
И.З.Абдульмянова
« 30 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Родной язык: татарский

Класс: 9

Уровень общего образования: основная школа

Учитель: Измаилова Голсиня Шафиуллиновна

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 66 часов в год; в неделю 2 час.

Планирование составлено на основе программы по татарскому языку для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной)

Авторы: Р.К.Сагъдиева, Р.М.Гаряпина, Г.И.Хайруллина 5-9 классы Казань «Магариф-Вақыт», 2015г

Учебник: Татарский язык 9 класс Р.К.Сагъдиева, Э.Х.Кадирова .Казань.Издательство. «Магариф-Вақыт»2016г.

Рабочую программу составила *Г.Ш. Измаилова* Измаилова Г.Ш.

Рабочая программа по родному (татарскому) языку на 2022/23 учебный год для обучающихся 9 -го класса МКОУ «СРЕДНЕТЕРЕШАНСКАЯ СШ» разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 4 февраля 2020 г. №1/20) (Зарегистрирован 17.08.2022г. № 69675)
- концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденной протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. N ПК-ЗВН. Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020г. №85
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МКОУ «СРЕДНЕТЕРЕШАНСКАЯ СШ» от 31.08.2022 № «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
- рабочей программы воспитания МКОУ «СРЕДНЕТЕРЕШАНСКАЯ СШ».

Примерная Программа основного общего образования по татарскому языку для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) под редакцией Р.К.Сагдиевой, Р.М.Гаряпиной, Г.И.Хайруллиной 5-9 классы. Казань. Издательство «Магариф-Вақыт» 2015г.

Программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений Р.К.Сагдиевой, Р.Г.Ф.Харисовой-стандарт основного общего образования Казань, «Магариф-Вақыт» 2016г. учебник соответствует Федеральному перечню учебников.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной язык (татарский)» для 5-9 классов основного общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Рабочая программа реализует федеральные и республиканские законы:

- Закон Российской Федерации "О языках народов Российской Федерации»;
- «Закон об образовании в Российской Федерации»;

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Родной язык (татарский)» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами филологической направленности.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

Изучение предмета направлено на достижение следующей **цели**:

– развитие у обучающихся культуры владения родным языком (татарским) во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных сферах и ситуациях.

Языковая компетенция предполагает владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме.

Социокультурная компетенция представляет собой совокупность определенных знаний, навыков, умений, способностей и качеств, которые формируются в процессе языковой подготовки к межкультурной коммуникации.

Содержательная линия «общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика)» включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

Формы учета воспитания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Родной (татарский) язык» в общеобразовательных организациях отводится 2 часа в неделю 66 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9. класс

Родной язык(татарский)

Повторение изученного в 8 классе материала. Синтаксис простого предложения. Прямая и косвенная речь.Сложное предложение. Общее понятие о сложном предложении. Средства связи простых предложений. Сложносочиненное предложение. ССП, связанные при помощи сочинительных союзов и знаки препинания при них. Бессоюзная связь в ССП. Синтаксический анализ ССП.Сложноподчиненное предложение. СПП с аналитическим придаточным предложением. Знаки препинания в СПП с аналитическим придаточным. Знаки препинания в синтетических придаточных предложениях. Виды СПП по значению придаточного предложения. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными места, времени, образа действия, меры и степени, причины и цели, условия и уступки. Придаточные вводные предложения. Сложные конструкции. Многокомпонентное ССП и СПП. Многокомпонентные смешанные предложения. Понятие о тексте. Стилистика и культура речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России);
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному татарскому языку, гордость за него; сохранение чистоты татарского языка как явления национальной культуры;

- потребность в изучении татарского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире;
- национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой мотивации изучения татарского языка, интереса к культуре татарского и других народов России.*

Метапредметные

результаты Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Выпускник получит возможность научиться:

- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; на основе сравнения предметов и явлений;
- овладеть приемами отбора и систематизации материала по определенной теме, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную на татарском языке в результате чтения или слушания;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности;

- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
 - самостоятельно

проводить мини-

исследование. Коммуникативные

универсальные учебные

действия Выпускник научится:

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами татарского языка;
 - владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов на татарском языке разных стилей и жанров;
 - определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные и письменные тексты на заданную тему;
- выражать свои мысли в устной и письменной форме на татарском языке;
- оценивать свою речь с точки зрения его содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их;
- сопоставлять различные точки зрения.

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);

- самостоятельно составлять тексты в разных стилях;
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения;
- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно составлять тексты в разных стилях;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке.*

Слушание

Выпускник научится:

- понимать информацию устного и письменного сообщения на татарском языке (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.*

Чтение

Выпускник научится:

- соблюдать основные правила чтения;
- читать и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала;

- читать и находить нужную информацию в текстах;
- читать тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, словарь;

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать содержание прочитанных текстов;*
- *выражать свое мнение о прочитанном.*

Письмо

Выпускник научится:

- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста;
- создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять план устного или письменного сообщения на татарском языке;*
- *создавать тексты без опоры;*
- *использовать в собственном сочинении элементы рассуждения.*

Языковая компетенция

Выпускник научится:

- определять роль органов речи в образовании звуков; место образования звуков;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
- давать полную характеристику гласным и согласным звукам;
- делать сопоставительный анализ гласных звуков в татарском и русском языках;
- делать сопоставительный анализ согласных звуков в татарском и русском языках;
- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- выявлять аккомодацию;
- распознавать виды гармонии гласных;
- правильно употреблять звук [ʔ] (гамза);
- различать звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в;

- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- знать правописание букв ь и ы;
- знать закон сингармонизма: различать негубную и губную гармонию;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- ставить ударение в заимствованных словах;
- знать особенности словесного ударения в татарском языке;
- закрепить произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- проводить фонетический разбор слова;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
- определять лексическое значение слова;
- различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
- присоединять окончания к заимствованиям;
- определять профессионализмы в татарском языке;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
- выявлять синонимы в синонимических цепочках;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- работать с толковым словарем татарского языка;
- выявлять диалектные слова;
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- распознавать устаревшие слова, неологизмы;
- проводить лексический анализ слова;
- выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- различать способы словообразования в татарском языке;
- образовывать однокоренные слова;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
 - знать категорию падежа и принадлежности в именах существительных;
 - склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
 - образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
 - понимать субстантивацию прилагательных;
 - изменять имена прилагательные по падежам;
 - определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
 - склонять личные местоимения по падежам;
 - распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
 - определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных;
 - распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
 - иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
 - определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глаголов;
 - образовывать временные формы глагола;
 - распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
 - различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
 - определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;
 - различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
 - правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
 - определять общее грамматическое значение наречий, объяснять употребление их в речи;
 - образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;
 - выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
 - употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
 - распознавать предикативные слова;
 - различать послелогии и послеложные слова;
 - употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;

- распознавать союзы и союзные слова;
- знать правописание частиц;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- находить вводные слова, обращения, определять употребление их в речи;
- ставить знаки препинания в простом предложении;
- давать понятие о сложном предложении;
- формировать понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
- проводить синтаксический анализ простого предложения;
- выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;
- определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
- выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- знать способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- знать строение предложений с прямой речью;
- преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- правильно выбирать знаки препинания при оформлении прямой речи;
- сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков;
- выявлять синтаксические синонимы;
- определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;

- понимать синонимию словосочетаний и предложений;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).

Выпускник получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по орфографическому словарю;
- находить орфографические ошибки в предложенном тексте;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и слушания (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
- пользоваться словообразовательными моделями;
- широко использовать в речи простые и сложные предложения, предложения с прямой и косвенной речью.

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- представлять родную страну и культуру на татарском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и слушании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- участвовать в диалоге, соблюдая нормы речевого этикета.

Предметные результаты к концу 9 класса

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;
- извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);
- работать с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами;
- использовать в речи диалектизмы;
- определять профессиональную лексику;
- выявлять устаревшие слова;
- распознавать неологизмы;
- знать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);

- определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;
- распознавать предикативные слова;
- выявлять синтаксические синонимы;
- определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;
- понимать синонимию словосочетаний и предложений;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
- сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9. КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практические работы	
Раздел 1. Повторение синтаксиса простого предложения.					
1.1	Повторение синтаксиса простого предложения.	4	1	0	http://tatarca-text.narod.ru/ http://tatar.com.ru/
Итого по разделу		4	1	0	
Раздел 2. Понятие о сложном предложении.					
2.1	Понятие о сложном предложении.	32	6	0	http://tatarca-text.narod.ru/
2.2	Сложносочинённые предложения				http://tatar.com.ru/
2.3	Сложноподчинённые предложения				

2.4	Виды придаточных предложений				
Итого по разделу		32	6	0	
Раздел 5 Синтаксис текста.					
5.1	Синтаксис текста.	17	4	0	http://tatarca-text.narod.ru/
5.2	Прямая и косвенная речь				http://tatar.com.ru/
Итого по разделу		17	4	0	
Раздел 6 Стилистика и культура речи					
6.1	Стилистика.	9	2	0	http://tatarca-text.narod.ru/
6.2	Стили речи				http://tatar.com.ru/
Итого по разделу		9	2	0	
Раздел 7 Обобщение					
Обобщение		4	1	0	
Итого		66	1	0	

Календарно –тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Факт.
1	Повторение .Родной язык-татарский язык	1	05.09	
2	Синтаксис простого предложения.	1	07.09	
3	Виды грамматического анализа.	1	12.09	
4	Сочинительная и подчинительная связь.	1	14.09	
5	Входной контрольный диктант.	1	19.09	
6	Р.р Сочинение –описание. Равиль Загидуллин «Кураист»	1	21.09	
7	Синтаксис сложного предложения. Понятие о сложном предложении.	1	26.09	
8	Сложносочиненные предложения. Сложносочиненные предложения	1	28.09	
9	Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами.	1	03.10	
10	Бессоюзные сложные предложения	1	05.10	
11	Р.Р Изложения.	1	17.10	
12	Сложносочиненные предложения с несколькими придаточными.	1	19.10	
13	Диктант с грамматическим заданием.	1	24.10	
14	Сложноподчиненные предложения. Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	26.10	
15	Особенности аналитических придаточных предложений.	1	31.10	
16	Особенности синтетических придаточных предложений.	1	02.11	
17	Синонимность аналитических и синтетических предложений.	1	07.11	
18	Особенности средств связи.	1	09.11	
19	Особенности средств связи	1	14.11	
20	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	1	16.11	
21	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	1	28.11	
22	Повторение «Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях»	1	30.1	
23	Контрольный диктант.	1	05.12	
24	Виды придаточных предложений по значению.	1	07.12	
25	СПП с придаточным изъяснительным.	1	12.12	
26	СПП с придаточным определительным	1	14.12	
27	СПП с придаточным места.	1	19.12	
28	СПП с придаточным времени.	1	21.12	
29	СПП с придаточным образа действия.	1	26.12	
30	СПП с придаточным меры .	1	28.12	

31	СПП с придаточным степени.	1		
32	Р.р Сочинение	1		
33	СПП с придаточным причины.	1		
34	СПП с придаточным цели.	1		
35	СПП с придаточным условия.	1		
36	СПП с придаточным уступки.	1		
37-38	СПП с несколькими придаточными.	2		
39	Р.р Изложение	1		
40	Повторение видов сложных предложений.	1		
41	Повторение. «Знаки препинания в сложных предложениях.»Тест	1		
42	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»	1		
43	Синтаксис текста .Общее понятие о тексте.	1		
44	Р.р Сочинение –описание.А.Н.Мажитов «Мальчик»	1		
45	Прямая речь.	1		
46	Косвенная речь.	1		
47	Виды прямой речи.	1		
48	Знаки припенания при речи.	1		
49	Диалог.	1		
50	Контрольный диктант по теме «Синтаксис текста»	1		
51	Стилистика и культура речи. Понятие о стилях речи.	1		
52	Раговорный стиль.	1		
53	Личные письма.	1		
54	Стили письменной речи.	1		
55	Научный стиль.	1		
56	Официальный стиль.	1		
57	Р.р Автобиография	1		
58	Публицистический стиль.	1		
59	Стиль художественной литературы.	1		
60-61	Р.р Деловые бумаги(Объявление,заявлении и т.д.)	2		
62	Культура речи.	1		
63	Калька.	1		
64	Контрольный диктант	1		
65	Анализ контрольного диктанта.	1		
66	Повторение изученного в 5-9 классах.	1		

Информационно-ресурсное обеспечение

1. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitarxane.at.ru](http://Kitarxane.at.ru) (дата обращения: 17.10.2019).
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
3. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 17.10.2019).
4. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: [http:// https://edu.gov.ru](http://https://edu.gov.ru) (дата обращения: 02.02.2020).
5. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
6. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 17.10.2019).
7. Портал татарского образования // URL: belem.ru (дата обращения: 17.10.2019).
8. Словари и самоучители татарскому языку // URL: [http:// Tatar.com.ru](http://Tatar.com.ru) (дата обращения: 10.02.2019).
9. Татарско-русский on-line словарь // URL: [http:// suzlek.ru](http://suzlek.ru) (дата обращения: 10.02.2019).
10. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> (дата обращения: 17.10.2019).
11. Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru) (дата обращения: 17.10.2019).
12. УМК «Сэлам!» // URL: <http://selam.tatar> (дата обращения: 20.11.2019).
13. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
14. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 07.04.2020).
15. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru> (дата обращения: 24.07.2019).
16. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 07.04.2020).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

.

9. КЛАСС

Р.К. Сагдиева, Э.Х. Кадилова. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной)9 класс.- Казань: «Магариф- Вакыт»,2019-143с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

9 КЛАСС

- Асадуллин А. Ш. Учимся говорить, читать и писать по-татарски. – Казань :Магариф, 2003.
- Бухарова Ф.Т., Ялчина А.Ф. Занимательная грамматика. Учебно-методические материалы для учителей татарского языка и литературы.
- Стерлитамак: СГПА им.З.Биишевой, 2009г.
- Ганиева Ф.А., Абдуллин И.А., Мухамадиев М.Г., Юналеева Р.А. Татарско-русский словарь. Издание 4-е исправленное и дополненное. Казань: ТКИ, 2004г.
- Уфа: «Саттар», 2006г.
- Сафинурова Л. Р., Салимгареева Б. С., Юлмухаметов М. Б. Сборник диктантов и изложений по татарскому языку. – Казань: Магариф, 2000г.
- Сафиуллина Ф.С. Базовый татарско-русский и русско-татарский словарь для школьников. - Казань: Магариф, 2000г.
- Учебно-методические материалы журналов «Учитель Башкортостана», «Магариф».
- Хабибуллина З.Н., Набиуллина Г.Ш. Сборник диктантов. Пособие для учителей.- Казань: Магариф. 2006.
- Харрасова Ф.Н. Секреты правильной речи. Устранение дефектов речи. - Казань: ТКИ, 2012.
- Методика преподавания татарского языка в средней школе и гимназиях. (Ф.С.Валлеева, Г.Ф. Саттаров. _Казань: «Раннур», 2010.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экранно-звуковые пособия
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языку
- Слайды, соответствующие тематике программы по татарскому языку