

Принято

**На заседании
педагогического Совета школы
30 августа 2024г.**

**Утверждаю
Директор МКОУ «Среднетерешанская СШ»:
К.М. Давыдов
приказ №75 от 30.08.2024**

**Образовательная программа дошкольного
образования дошкольной группы
при МКОУ «Среднетерешанская
средняя школа»
на 2024-2025 учебный год**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть

- 1. Пояснительная записка.....
- 1.1.1. Цели и задачи деятельности дошкольной группы по реализации Программы.....
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.
- 1.1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

- 1.2.2. Цели и задачи программы
- 1.2.3. Принципы и подходы к освоению программы
- 1.2.4. Планируемые результаты освоения программы
- 1.2.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными по образовательным областям.

Ранний возраст (1-3 года)

Дошкольный возраст

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Взаимодействие педагогов с детьми

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

3.1.6. Планирование образовательной деятельности

3.1.7. Режим дня и распорядок

3.1.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация развивающей предметно-пространственной среды Кадровые условия

Взаимодействие с социальными партнерами

3.2.4. Планирование образовательной деятельности

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

3.2.7. Используемая литература

3.2.8. Краткая презентация Программы

Введение

Деятельность дошкольной группы при МКОУ «Среднетерешанская средняя школа» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1). Образовательная программа дошкольной образовательной организации (ОПДОО) дошкольной группы (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, ссылка: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>, также включает парциальные образовательные программы: Парциальная образовательная программа «Чишмя» (Н.Ю.Майданкина, Аблязова Г.И.).

Разработка Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874.

Программа является нормативным документом организации и согласно Закону «Об образовании в РФ» определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в МДОУ, обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное гармоничное развитие ребенка – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Программа служит механизмом реализации ФГОС ДО, раскрывает порядок организации совместной деятельности детей и взрослых, взаимодействия с родителями воспитанников, способствует реализации целевых ориентиров, интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Программа направлена на:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ гражданской культуры и идентичности в соответствии с его возрасту содержания доступными средствами;
- 2) создание единого пространства дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание

подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенка и его родителей (законным представителям) равные, качественные условия.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной группе.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБОУ «Староатлашская средняя школа»,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты). По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, обладает модульной структурой и реализует принципы ФГОС ДО. Программа раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольной группе, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно- эстетической, физической.

Организационный раздел Программы раскрывает реализацию образовательной деятельности для достижения целей Программы, планируемых результатов. Здесь описываются психолого- педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Программа содержит описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей, включенных в организационный раздел программы.

Программа разработана педагогическим коллективом.

Целевой раздел:

1. Обязательная часть

Согласно пункту 2.12 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования авторы программы оформили данный раздел в виде ссылки (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, ссылка:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Пояснительная записка

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Структура групп дошкольной группы и особенности контингента.

Определена следующая структура групп общеразвивающей направленности:

- первая младшая группа,

Программа предусматривает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цели и задачи деятельности дошкольной группы по реализации Программы

Ведущие цели Программы – это разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторически национально-культурных традиций. (См. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, (п.14) ссылка:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Задачи:

- обеспечение планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

-приобщение детей к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свобода человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимопомощие, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

-создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования, уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы.

См. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утверждённую приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, (п.14.3) ссылка: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позиции гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребёнка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребёнка на каждом этапе дошкольного детства.

Принципы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного, общего и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения Программы

Реализация образовательных целей и задач направлена на достижение планируемых результатов дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). См. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утверждённую приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, (п.15) ссылка: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать своё движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, в взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен ко осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнения с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает

правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замыслы игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. См. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утверждённую приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, (п. 16) ссылка: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на её усовершенствование.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками: **двараз в год** (сентябрь, май) – воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель;

на этапе завершения дошкольного образования (воспитатели подготовительных групп).

Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе на каждом возрастном и временном этапе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогами всех возрастных групп на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняются таблицы.

Оценки сформированности определённого умения или навыка оцениваются баллами.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагог должен создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия, также проводить анкетирование родителей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- неподлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогически наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка;
- внешняя оценка дошкольной группы, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. 2.1. Пояснительная записка.

Используемые парциальные программы :

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Чишмэ»: развитие детей дошкольного возраста и интереса к окружающему миру в процессе диалога культур (Н.Ю.Майданкина, Г.И.Аблязова)

1.2.2. Цели и задачи программ.

Цели и задачи программы «Парциальная образовательная программа для детей младшего дошкольного возраста «Чишмэ»: развитие у детей дошкольного возраста интереса к окружающему миру в процессе диалога культур

Цель: обеспечить условия для развития у детей младшего дошкольного возраста интереса к окружающему миру на основе приобщения к семейным традициям и обычаям русского и татарского народов.

Задачи:

на основе интеграции содержания сформировать представления малышей о семье, семейных традициях и обычаях русского и татарского народов;

на основе сформированных представлений о семейных традициях и обычаях русского и татарского народов развивать у малышей интерес к окружающему миру, любознательность, познавательную мотивацию и познавательные действия;

способствовать в совместной и самостоятельной деятельности проявлению детьми усвоенных норм и семейных ценностей, принятых в обществе.

3. Принципы и подходы к реализации программы

«Парциальная образовательная программа для детей младшего дошкольного возраста «Чишмэ»: развитие у детей дошкольного возраста интереса к окружающему миру в процессе диалога культур.

Принципы, содействующие развитию у детей дошкольного возраста интереса к окружающему миру в процессе диалога культур в условиях монопроживающей национальности:

- Вариативность содержания образования. Предполагает разработку вариативного дополнительного содержания социальной и этнокультурной направленности, содействующего развитию у детей дошкольного возраста интереса к окружающему миру;
- Учет социальной ситуации развития детей. Содержание образовательной деятельности для детей дошкольного возраста конструируется с учетом специфики исторических, географических, природных, демографических и социальных условий развития детей;
- Учет этнокультурной ситуации развития детей. Содержание образовательной деятельности для детей дошкольного возраста конструируется с учетом национально-региональных условий проживания дошкольников.

- Сотрудничество с социальными партнерами и, прежде всего, с семьей воспитанника. Сотрудничество с социальными партнерами рассматривается в качестве ведущего принципа деятельности ДОО, ориентированного на овладение дошкольниками разнообразием социальной и этнокультуры.

Планируемые результаты освоения программы

«Парциальная образовательная программа для детей младшего дошкольного возраста «Чишмэ»: развитие у детей дошкольного возраста интереса к окружающему миру в процессе диалога культур»

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может

использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать. Экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия, также проводить анкетирование родителей, анкетирование детей.

Представления, умения, навыки	Диагностические методики
<i>Имеет первоначальную систему элементарных представлений о культуре русского, татарского и английского народов.</i>	1. Беседа с детьми о культуре русского, татарского и английского народов, рассматривание картинок с изображением предметов быта, одежды русского, татарского народов, представителей русской, татарской национальностей в народных

<p><i>Проявляет интерес к элементам русской, татарской и английской культуры: приветствию, предметам быта, костюму, устному народному творчеству, играм.</i></p> <p><i>Включается в совместную игровую деятельность с педагогом и детьми, направленную на приобщение к традициям русской, татарской и английской культуры.</i></p>	<p>костюмах.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В детский сад приехали гости. Поприветствуй гостей на русском, татарском и английском языках. Как русские, татары и англичане приветствуют друг друга. 2. Пригласи гостей к чаю. Сервировка стола для гостей. Разложи и назови предметы на столе на татарском, русском и английском языках. 3. Д/и «Подбери костюм», «Кто больше назовет предметов одежды». Назови предметы одежды на татарском, русском и английском языке. 4. Назови знакомые татарские русские праздники, английские праздники. Расскажи о них. 5. Какие русские, татарские и английские игры знаешь? <p>1. Расскажи потешки, стихи, песенки на русском и татарском языках, на английском языке.</p> <p>1. Образовательная деятельность «Украшаем наши платочки» Общение «Сервировка чаю»</p>
--	---

Уровни освоения программы:

НИЗКИЙ: Ребёнок не имеет представлений о семье, семейных ценностях, основах русской, татарской и английской культуры. Не проявляет инициативы узнать больше о культуре русского, татарского и английского народа. Не стремится к участию в играх со сверстниками.

СРЕДНИЙ: Ребёнок в соответствии с возрастными особенностями имеет достаточные представления о семье, семейных ценностях, об основах русской, татарской и английской культуры. Проявляет интерес к элементам русской, татарской и английской культуры: приветствию, костюму, произведениям устного народного творчества, играм, праздникам. Включается в совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

ВЫСОКИЙ: Ребёнок в соответствии с возрастными особенностями имеет первоначальную систему структурированных представлений о семье, семейных ценностях, об основах русской, татарской и английской культуры. В деятельности и общении проявляет познавательный интерес к народной культуре: приветствию, костюму, произведениям устного народного творчества, играм, праздникам. Активно включается в совместную деятельность с педагогом и сверстниками, отражающую сформированную систему представлений о народной культуре.

2.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Согласно пункту 2.12 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования авторы программы оформили данный раздел в виде ссылки (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, часть 3, ссылка: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в Федеральной программе дошкольного образования и парциальных программах. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»).

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утверждённую приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, часть 3, п.18, ссылка: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>)

П 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

П (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утверждённую приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, часть 3, п.19, ссылка: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>)

Методические пособия:

Л.В.Куцаковой «Конструирование из строительного материала»

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением» О.А.

Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений»

Н.Е. Вераксы «Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду»

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Г(см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утверждённую приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, часть 3, п.20, ссылка: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

«Развитие речи дошкольников»(ФГОСДО, М.А.Васильева) Методическое пособие Ушаковой «Развитие речи»

Методическое пособие В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

Г(см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утверждённую приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, часть 3, п.21, ссылка: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Гдополнительная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова Методические пособия:

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.

Г. Казакова «Развитие у дошкольников творчества»

И.А.Лыкова «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

М.Б.Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» О.А.

Соломенникова «Радость творчества»

М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»

5. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Г (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, часть 3, п.21, ссылка: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>)

Методические пособия:

«Физическая культура в детском саду» ФГОС М. А. Васильева Л. И.

Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

Содержание психолого–педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

См. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, часть 3, п.21, ссылка: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>, п. 18., 19, 20, 21, 22

Взаимодействие педагогов с детьми.

См. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, часть 3, п.21, ссылка: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>, п. 23, 24, 25.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Организация обучения и воспитания детей дошкольного

возраста При реализации образовательной программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной(оборудованиедляходьбы,бега,ползания,лазанья,прыгания,занятийсмячомидругое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой(игры,игрушки,игровоеоборудованиеидругое);

коммуникативной(дидактическийматериал,предметы,игрушки,видеофильмыидругое);

познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследованияиобразно-символическийматериал,втомчислемакеты,плакаты,модели,схемыидругое);

чтенияхудожественнойлитературы(книгидлядетского чтения,втомчислеаудиокниги,иллюстративный материал);

трудовой(оборудованиеиинвентарьдлявсехвидовтруда);

продуктивной(оборудованиеиматериалыдлялепки,аппликации,рисованияиконструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Блокипедагогическогопроцессаобученияивоспитаниядетейможнопредставитьвследующемвиде:

1. Блокорганизованногообучениявформезанятий,совместнойдеятельностивоспитателясдетьми.

2. Блоксамостоятельнойдеятельности детей.

3. Блоквзаимодействияродителейсдетьми.

Такаяструктуризацияпедагогическогопроцессапозволяетобъединитьврамкахкаждогоблока деятельность специалистов, воспитателей и подчинить их работуобщей цели и задачам.

Задачивоспитательно-образовательногоблока:

1) комплексноепланированиепедагогамиобразовательно-воспитательнойиразвивающейдеятельности детей в МДОУ;

2) методическоеобеспечениереализацииобразовательно-воспитательнойпрограммы;

3) психолого-педагогическиймониторингуспешностипродвижениявсейобразовательно-воспитательной системы в дошкольной группе.

1. БлокорганизованногообучениявформеООД,совместнойдеятельностивоспитателясдетьми.

Цели, которыедостигаются впроцессерешения задач, включают всебя нарядуобщими целями психического развития детей дошкольного возраста цели специфичные в связи с особенностями контингентадетей.Всвоюочередь,каждыйпедагогнаосновесодержанияспециальноорганизуемой деятельности детей выстраивает свою систему целей, задач и направлений работы.

Музыкальнаядеятельность

Основныезадачисовместнойдеятельностимузыкальногоруководителяивоспитателя:

- развитиеслуховоговосприятия,музыкальногослуха,фонематическоговосприятия;
- развитиеосновныхкомпонентовзвуковой культурыречи:интонации,ритмико-мелодическойстороны (методика, ритм, темп, тембр речи, логическое ударение);
- формированиеправильногоречевогоипевческогодыхания,изменениесилыивысотыголосав зависимости от контекста;
- обогащениесловарядошкольников.

По мере речевого развития ребёнка усложняется лингвистический материал, который может использоватьмузыкальныйруководитель, —отпропеванияотдельных гласныхзвуковдо участия детей в театральных инсценировках, играх-драматизациях, музыкальных сказках.

Двигательнаядеятельность

Инструктор по физической культуре на занятиях решает задачи общего физического развития, укрепленияздоровья,развитиедвигательныхуменийинавыков,чтоспособствуетформированию психомоторныхфункций.Наосновеобследованиядетей,проводимоговначалегодаинструкторомпо ф/в составляется диаграмма уровня физической подготовки детей.

Такой подход к организации занятий по физической культуре с детьми, расширяет и корректирует двигательныйопыт,которыйоказываетсущественноевлияниенаполноценноефизическоеразвитие.

Конструктивная деятельность

Воспитатель ставит задачи формирования единого механизма деятельности, овладения способами восприятия как отдельных свойств объектов, так и их целостного образа, формирования навыка использования в речи конструктивных понятий.

Педагог учит детей анализировать свою работу, ориентируя их на словесную формулировку результата.

Развитие элементарных математических представлений

Развитие элементарных математических представлений происходит в процессе активизации речи детей, закреплении основных грамматических и математических знаний, над которыми работает воспитатель.

2. Блок самостоятельной деятельности детей

Цели задачи этого блока решаются через самостоятельную деятельность детей. Наряду с развитием творческой активности детей в свободной самостоятельной деятельности закрепляются навыки речевого общения и взаимодействия со сверстниками. Роль воспитателя состоит в том, чтобы создавать разнообразную предметную среду, обеспечивая каждому ребёнку максимум условий для контактов со сверстниками. Планирование самостоятельной деятельности детей заключается в обеспечении условий для игровой деятельности.

3. Блок взаимодействия родителей с детьми

Цели задачи взаимодействия родителей с детьми определяется и регулируется педагогами, воспитателями.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

При составлении Программы учитывались такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции.

Контингент семей дошкольной группы:

№ п/п	Категории семей, Количество семей	Общее количество детей в них	Из них:		
1	Всего семей в/группе - 4	4	Полные семьи-2	В них детей-2	
			Неполные семьи-2	В них детей-2	Одинокие матери-2
					Одинокие отцы-0
					Семьи разведённых родителей - 2
					Семьи, где один из родителей умер-0
			Лишены попечения родителей(семьи)-0	В них детей 0	Подопекой- 0
Приёмные семьи-0					
2	Многодетные Семьи - 3	2	Семьи с 3 детьми-1		
			Семьи с 4 детьми-1		
			Семьи с 5 детьми-1		
			Семьи с более чем 5 детьми-0		
3	Малоимущие	0	Многодетные семьи-0		

	Семьи-нет		Полные семьи-2	
			Неполные семьи-3	
			Потерявшие кормильца-0	
			Опекунские семьи- нет	
			Одинокие матери-нет	
4	Семьи безработными родителями-0	0		
5	Социально-неблагополучные семьи – 0	0	Семьи, находящиеся на контроле-0	
			Педагогически некомпетентные-нет	
			Нравственно неблагополучные-нет	
			Конфликтные-нет	
			Семьи, находящиеся в СОП - 0	
Отдел по работе с несовершеннолетними-нет				
Детский сад-нет				
6	Семьи, имеющие детей-инвалидов-0	0	Дети, посещающие д/группу-4	
			Обучающиеся на дому-нет	
7	Родители инвалиды-0	0		

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями(законнымипредставителями)детеймладенческого,раннегоидошкольноговозрастадля решения образовательных задач;

5) вовлечениеродителей(законныхпредставителей)вобразовательныйпроцесс.

См. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утверждённую приказом МинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот30сентября2022г.№874,часть3,п.21, ссылка: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>, п.26.

**Рабочая программа воспитания
дошкольной группы
при МКОУ «Среднетерешанская средняя школа»
Пояснительная записка.**

- 1) Программавоспитания основанана воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное(идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основесоциокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые корректируют с портретом выпускника и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих общеобразовательные и адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в дошкольной группе лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые корректируют с портретом выпускника и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы дошкольной группы.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности культуры и красоты лежат в основе этического-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Дошкольная группа при МКОУ «Среднетерешанская средняя школа» в части, формируемой участниками образовательных отношений, в парциальной образовательной программе «Чишмя» определила приоритетные направления воспитания с учётом реализуемой образовательной программы, а также региональной и муниципальной специфики.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство с другими организациями. Программа воспитания является неотъемлемым компонентом ОП ДО.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка является частью рабочей программы воспитания в дошкольной группе.

1. Целевой раздел.

Общая цель воспитания в дошкольной группе - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в дошкольной группе:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных и нравственных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношению к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальнонаправленнее воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность-познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности-жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности-культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его

духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Общая цель воспитания детей в дошкольной группе - личностно-развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом норм и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3 года - 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе дошкольной группы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и дошкольной группы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольной группы, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) дошкольной группы:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками дошкольной группы. Сами участники общности должны разделять ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогическиеработникидолжны:

- быть примером формирования полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольной группы и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольной группе. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольной группе.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и в каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В группе обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

5. Культура поведения педагогического работника в дошкольной группе направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

1.4.3. Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.4.4. Деятельности и культурные практики дошкольной группы.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.5. Требования к планируемому результату освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка дошкольного возраста, в том числе детей старшего дошкольного возраста. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МДОУ №3 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу установления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемыми результатами представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка как конциранного и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (от 3 до 7 лет).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;

		стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).
Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другим членом семьи на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	---

2. Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста, в том числе детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативно развитие;
- познавательно развитие;
- речево развитие;
- художественно-эстетическо развитие;
- физическо развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическоенаправление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный с сознанием истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине-России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление обучающихся с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальнонаправление воспитания.

Семья, дружба, человекосотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок дошкольного возраста, в том числе ребенок старшего дошкольного возраста открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания ребенка дошкольного возраста, в том числе дошкольника старшего дошкольного возраста заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка дошкольного возраста, в том числе ребенка старшего дошкольного возраста представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих воспитанников, в том числе обучающихся в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель дошкольной группы должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у ребенка дошкольного возраста, в том числе ребенка старшего дошкольного возраста с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить ребенка дошкольного возраста, в том числе ребенка старшего дошкольного возраста с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить ребенка дошкольного возраста, в том числе обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка дошкольного возраста, в том числе ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как к источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя ребенка дошкольного возраста, в том числе с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности ребенка дошкольного возраста, в том числе обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительно направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком дошкольного возраста, в том числе ребенка с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых

обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания ребенка дошкольного возраста, в том числе обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в дошкольную группу.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников, в том числе у детей с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания воспитанника, в том числе ребенка с ОВЗ в дошкольной группе.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок дошкольного возраста, в том числе ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся старшего дошкольного возраста, в том числе с детьми с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать навыки поведения во время приема пищи;
 - формировать представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
 - формировать привычку следить за своим внешним видом;
 - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка в игру.
- Работа по формированию у ребенка дошкольного возраста, в том числе у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда ребенка дошкольного возраста, в том числе обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности ребенка дошкольного возраста, в том числе обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка дошкольного возраста, в том числе ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
 - предоставлять детям дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
 - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у ребенка дошкольного возраста, в том числе у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическоенаправлениевоспитания.

Цель:формированиеконкретныхпредставленияокультуреповедения,(ценности-"культураи красота").

Основныезадачиэтико-эстетическоговоспитания:

- 1) формированиекультурыобщения,поведения,этическихпредставлений;
- 2) воспитаниепредставленийо значенииопрятностиикрасотывнешней,еевлиянииивнутренниймир человека;
- 3) развитиепредпосылокценностно-смыслового восприятияипониманияпроизведенийискусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитиетворческогоотношениякмиру,природе,бытуикокружающейребенкасОВЗ действительности;
- б) формированиеу ребенкадошкольноговозраста,втомчисле обучающихсясОВЗэстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Длятогочтобыформироватьуобучающихсяс ОВЗкультуруповедения, воспитатель

должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учитьребенкадошкольноговозраста,втомчислеобучающихсясОВЗуважительноотноситьсяк окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка дошкольного возраста, в том числе ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом группы; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

2.1.6.. Цель эстетического воспитания - становление уребенка дошкольного возраста, в том числе ребенкасОВЗценностногоотношенияккрасоте.Эстетическоевоспитаниечерезобогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка дошкольного возраста, в том числе ребенка с ОВЗ. Направления деятельности воспитателяпо эстетическомувоспитанию ребенка дошкольного возраста,в том числесамих обучающихся с ОВЗ предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительноеотношениекрезультатамтворчества,широкоевключениеихпроизведенийвжизнь дошкольника;
- организациювыставок,концертов,созданиеэстетическойразвивающейсреды;
- формированиечувствапрекрасногонаосновевосприятияхудожественногослованарусскомипродном языке;
- реализациявариативности содержания, формы методов работы сдетьми дошкольного возраста, в том числе самих обучающихся с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенностиреализацииивоспитательногопроцесса.

Вперечнеособенностейорганизациивоспитательногопроцессавдошкольнойгруппеотображены:

- региональныеи муниципальныеособенности социокультурногоокружения дошкольной группы

- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых ужеучаствует дошкольная группа, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых дошкольная группа намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

«План мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Старокулаткинский район» Ульяновской области до 2030 года».

Ключевые элементы уклада дошкольной группы при МКОУ «Среднетерешанская средняя школа» Полное название - дошкольная группа при МКОУ «Среднетерешанская средняя школа»

Юридический адрес – 433934, Ульяновская обл., Старокулаткинский район, село Средняя Терешка, ул. М. Асадуллина 164 Телефон: 884249232530

Электронный адрес

sr_terechka@mail.ru

Лицензия

Директор школы МКОУ «Среднетерешанская средняя школа» – Давыдов Камиль МаксUTOвич

- Финансирование – бюджетное

Режим работы – 9 часов:

8.00–17.00;

выходные – суббота и воскресенье, праздничны едни.

Дошкольная группа укомплектована полностью. Плановая наполняемость – 12 детей.

Списочный состав – на 1 сентября 2024г. - 11 детей.

Количество 1 групп – 1 разновозрастная.

Общие требования к приему воспитанников в дошкольную группу определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в дошкольной группе определяется Учредителем. В дошкольную группу принимаются дети от 3 лет до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

В дошкольной группе созданы безопасные условия организации образовательной работы с детьми, организована учебная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН.

Особенности образовательного процесса

Помещения и территория дошкольной группы соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы дошкольной группы, нормами правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым

оборудованием в достаточном количестве. Развивающая пространственно-предметная среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В дошкольной группе не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованы тематические центры в группах, материал которых периодически меняется – «Права ребенка», «Дорожная безопасность», «Информация для родителей» (правила приема в детский сад, образовательные программы, «Уголки пожарной безопасности», «Мы со спортом дружим», «Как мы в садике живем», и др. В группах созданы различные образовательные центры: природы, безопасности, рисования, театра, музыки и др. в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- коллективное творчество воспитанников и педагогов во оформлении детского сада
- совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДОО
- формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в ДОО
- единство родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками дошкольного учреждения
- бережное отношение к окружающей природе и забота об озеленении детского сада.
- совместные экскурсии и походы, поездки и выступления для социальных партнеров.

В 2020 г. принят «Кодекс профессиональной этики сотрудника ДОО», цель данного документа - определить основные формы профессиональной этики в отношениях педагога с дошкольниками и их родителями, с педагогическим сообществом и государством.

Специфика деятельности и направления работы ДОО отражены в образовательной программе, которая определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников. Задачи воспитательной работы определены в воспитательной системе дошкольного учреждения.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, уголок сада. Рядом с дошкольным учреждением расположена МКОУ СШ, основная часть наших выпускников становятся учащимися данной школы. Для обеспечения преемственности образовательного процесса в дошкольной группе и школе, а также для обеспечения лучшей адаптации воспитанников к обучению в школе, мы уделяем большое внимание социально-коммуникативному, познавательному-речевому, физическому и духовно-нравственному циклам, а также вопросам развития самостоятельности и самореализации воспитанников, также направления являются приоритетными для школ.

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:
-осуществлять социально-нравственно-развитие детей через формирование системы "Я" -ребенка и его отношений с окружающим миром;
-совершенствовать интеллектуально-развитие ребенка через формирование высших психических процессов и познавательных процессов;
-уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности.

Проведенный анализ результатов деятельности коллектива детского сада показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации образовательного процесса. Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1 -этап первичного освоения знаний и умений;
- 2 -этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3 -этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в группе, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача - повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДО в соответствии с ФГОС ДО;
2. Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых, в образовательном процессе;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Особенности значимого аспекта воспитания взаимодействия с социальными партнерами дошкольной группы;

Содержательные линии взаимодействия с социумом

Примерное содержание преемственных связей с социумом
Администрация МО «Старокулаткинский район»

1. Согласование образовательной политики в работе с детьми.
2. Участие специалистов отдела образования в работе руководителей работников.
3. Участие детей и педагогов в районных мероприятиях.
4. Контроль за качеством выполнения социального заказа и реализацией образовательной программы дошкольной группы.

Староатлашская средняя школа

1. Осуществление преемственности содержания образовательной работы с детьми.
2. Взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия.
3. Сотрудничество в творческой деятельности.
4. Шефская помощь со стороны школы. Совместные коллективные дела.
5. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
6. Сотрудничество администрации, специалистов и педагогов

1. Посещение детьми спортивно-оздоровительных учреждений.
2. Встречи детей и педагогов со спортсменами района.
3. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.

ЦДОД

1. Творческие встречи с воспитанниками ЦДТ.
2. Взаимное посещение выставок детских работ.

3. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
 4. Консультации педагогов-профессионалов.
- Предприятия организации района (аптека, поликлиника, почта, магазин и т.д.).
1. Экскурсии.
 2. Ознакомление детей профессиональной деятельностью родителей.
 3. Встречи, беседы с целью формирования основ валеологической культуры.
 4. Согласование содержания и целесообразности использования здоровьесберегающих технологий.
 5. Экскурсии, наблюдения с целью обобщения знаний детей об окружающей действительности.
 6. Формирование основ культуры общения.
- Учреждения культуры района (ДК, музей, библиотека и др.).
1. Экскурсии.
 2. Знакомство с народным творчеством талантливых мастеров, знаменитых людей Новоспасского района.
 3. Приобщение к истории культуры быта населения.
 4. Встречи с интересными людьми. Совместные мероприятия.
 5. Проведение занятий, викторин.
 6. Источники информации: история предмета, биография мастера искусства и т.д.
 7. Праздники детской книги.
- Средства массовой информации.
1. Статьи, заметки о деятельности, достижениях, лучших педагогах в газете.
 2. Распространение опыта на сайте школы.
- Родительская общественность.
1. Разнообразные формы работы с семьей.
 2. Участие родителей в общественной оценке качества деятельности МДОУ д/с №6.

Особенности дошкольной группы, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи, здоровья и поведения воспитанников. Для улучшения работы в данном направлении в детском саду с 2012 года осуществляет свою деятельность ТППК (территориальный психолого-медико-педагогический консилиум). По запросам родителей, воспитателей специалистами ДОО разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты по коррекции и профилактике развития каждого нуждающегося ребенка.

Эффективность коррекционной (логопедической) работы определяется четкой организацией деятельности детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: родителей, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника образовательного учреждения.

2.8.2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

3. Организационный раздел.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания дошкольной группы реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад д/группы

направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в том числе обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни дошкольной группы

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МКОУ включает следующие шаги.

№п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	ОП ДО, АОП ДО и Программы воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

В д/группе определены особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

5. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка дошкольного возраста, в том числе обучающихся с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми дошкольного возраста, с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в/группе возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Моя малая родина» и др.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) включает:

- обновлена развивающая предметно-пространственная среда в группе и на прогулочных участках, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка в соответствии с ФГОС ДО;

- карусели
- качалки-балансир
- качалки на пружине
- костюмы для праздников и досуговых мероприятий

- в группах обновлены систематически обновляются столовая и игровая мебель, шкафчики для одежды;

- выбран цветовой дизайн помещений, способствующий активной жизнедеятельности ребенка, в тоже время не утомляющий излишней яркостью;

- ежегодно обновляется дидактический и игровой материал в группах в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Приобретены в кабинет-педагога-психолога - интерактивная песочница.

- Приобретены ноутбуки в группы, принтеры в методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет педагога-психолога, профессиональная музыкальная аппаратура;

- приобретена методическая литература для всех возрастных групп;
- развивается сайт учреждения, страницы в социальных сетях «ВКонтакте», в «Одноклассниках»;

Созданная среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной образовательной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне дошкольной группы по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию в течение 3 лет – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми с ОВЗ.

Для реализации приоритетных направлений деятельности дошкольной группы созданы условия, обеспечивающие обогащенное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего детского сада является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законными представителями), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в компенсирующих группах старшего дошкольного возраста развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в общеразвивающих группах, компенсирующих группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий:

Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Воспитанники детского сада с педагогами и родителями принимали активное участие в муниципальных смотрах-конкурсах, соревнованиях, фестивалях:

- Конкурсы осенних поделок «Краски Осени»
- «Новогодняя игрушка»

- День открытых дверей
- Спартакиада «Мальшок»
- Праздничное мероприятие, посвященное Дню защиты детей
- День Здоровья.

Уже стали традиционными в детском саду такие формы работы:

- родительские собрания ежеквартально;
- совместные досуговые мероприятия детей и родителей;
- участие в районных мероприятиях;

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольной группе, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях д/группы являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, охватывает три направления: ознакомление с историей и культурой Ульяновской области, изучение родного (татарского) языка воспитание интереса к англоязычной культуре в рамках региональной инновационной площадки.

Содержание психолого-педагогической работы по «Парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста «Чишмэ» развивает у детей дошкольного возраста интерес к окружающему миру в процессе диалога культур, помогает сформировать представления малышей о семье, семейных традициях и обычаях русского и татарского народов. На основе сформированных представлений о семейных традициях и обычаях русского и татарского народов развивать у малышей интерес к окружающему миру, любознательность, познавательную мотивацию и познавательные действия. Эта программа ориентирована, прежде всего, на формирование общекультурных представлений. Система работы по формированию представлений у детей дошкольного возраста имеет интегрированный характер и охватывает различные виды детской деятельности в дошкольном учреждении.

Важное значение в педагогическом процессе воспитания интереса отводится игровой деятельности, приобщению к народным играм татарского и русского народов.

Работа по приобщению дошкольников к культуре основывается на использовании произведений устного народного творчества: сказок, потешек, стихов, ознакомлении с декоративно-прикладным искусством, фольклором народными праздниками.

Взаимодействие педагогов с детьми Формы работы с детьми:

- циклы интегрированных образовательных мероприятий по истории региона;
- включение материалов содержания других образовательных мероприятий;
- совместная деятельность педагога с детьми в утренние и вечерние отрезки времени (беседы, наблюдения за социальной действительностью, чтение художественной литературы, игры);
- свободная деятельность детей (продуктивная, игровая и т. д.);
- совместные проекты педагогов и родителей;
- досуги, развлечения, праздники.

Взаимодействие с семьей воспитанников

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сбор и анализ сведений о родителях и детях; ✓ изучение семей, их трудностей и запросов; ✓ выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольной группой. <p>Для сбора необходимой информации используется анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы; • педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями
Практический блок	<p>В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги дошкольной группы. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока.</p> <p>Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями</p> <p>Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). • Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

Контрольно-оценочный блок	<p>Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся в дошкольной группе. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; ▪ групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.
---------------------------	---

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p>	
Анкетирование	<p>Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка</p>
Опрос	<p>Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрошиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.</p>
Интервью и беседа	<p>Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрошиваемых.</p>
Познавательные формы	
<p>Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность. Данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
Практикум	<p>Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей</p>
Дискуссия	<p>Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление</p>
Круглый стол	<p>Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются</p>

	мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной помощи родителей группы, (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-

	пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с д/группой, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают д/группу
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто испытывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в ДОУ, о его любимых занятиях

	идругуюинформацию
Неформальные записки	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личныеблокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делитьсяинформациейотом,чтопроисходитдомаивдетскомсаду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменныеотчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационныеформы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях д/группы. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

Согласнопункту2.12Федеральногогосударственногообразовательногостандартадошкольного образования«ВслучаееслиобязательнаячастьПрограммысоответствуетпрограмме,онаформируется в виде ссылки на соответствующую программу» авторы программы оформили данный раздел в виде ссылки См. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утверждённую приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, часть 3, п.21, ссылка: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>, п.30

Психолого-педагогическиеусловия,обеспечивающиеразвитиеребенка

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. См. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утверждённую приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, часть 3, п.21, ссылка: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>, п.30.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей и выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. См. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утверждённую приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, ссылка: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>, п.31.

Кадровые условия реализации Программы

См. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утверждённую приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, ссылка: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>, п.34.

ДОО укомплектован квалифицированными кадрами, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками. Образовательный процесс осуществляют 4 человека: 2 воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, 1 учителя – логопеда, все педагоги прошли аттестацию: 1 человек имеют высшую квалификационную категорию (см. таблицу №2). С высшим педагогическим образованием работают 2 человек. Со средним специальным педагогическим - 2 человек. (см. таблицу №1)

Дифференциация кадров по педагогическому стажу (см. таблицу №3)

Ведущую роль в повышении качества дошкольного образования играет педагог, его профессионализм. Методические мероприятия – семинары, консультации, открытые просмотры в течение учебного года организовываются в соответствии с целью и задачами группы на учебный год. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает выявить профессиональные запросы и потребности воспитателей, на основе этого дифференцированно определяются цели и задачи работы с педагогическими кадрами. Методическая работа с кадрами носит личностно-ориентированный характер.

Особенности кадрового состава

Характеристика по образованию №1

Всего педагогов	Высшее педагогическое	Среднеспециальное педагогическое	Профессиональная переподготовка
1	0	1	0

По уровню квалификации №2

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности	Не имеют категории

1	1	0	0	0
---	---	---	---	---

Постажупедагогическойработы№3

Всего педагогов	До5 лет	От5 до 10 лет	От10 до 15 лет	От 15 до20 лет	Свыше20лет
1	0	0	0	0	2

Материально-техническоеобеспечениеПрограммы

См. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утверждённую приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, ссылка: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>, п.32.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в дошкольной группе соответствует всем требованиям.

Образовательный процесс в/группе организуется в соответствии:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;

требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Территория имеет металлическое ограждение (забор) по всему периметру (с одной калиткой и 1 воротами для въезда спецтранспорта). На территории имеются 2 участка для прогулок с воспитанниками и одна спортивная площадка с установленным уличным оборудованием

- скамьи
- качели
- теновой навес
- песочницы крышками

В дошкольной группе 1 групповая ячейка. В состав групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. В группе имеется ноутбук, цветной принтер, жидкокристаллический телевизор, музыкальный центр с функцией караоке, аудио- и видеотека.

ВМДОУ имеется следующая техника:

- интерактивная доска;
- стационарные компьютеры;
- проектор;
- доска на штативе;
- ноутбуки;
- планшеты;
- принтер лазерный цветной формата А-4;

Спортивный зал оборудован современным спортивным инвентарем, игровым оборудованием, раздаточным инвентарем для физкультурных занятий. Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный. Медицинский кабинет МДОУ укомплектован медицинским оборудованием. Пищеблок постирочная оснащены современным технологическим оборудованием.

Финансовые условия реализации Программы

См. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, ссылка: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МКОУ (казенной организации) осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми Министерством образования и науки Ульяновской области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного

воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Администрация МО «Старокулаткинский район» осуществляет финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного Министерством образования и науки Ульяновской области.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными учредителем, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и положением об оплате труда работников.

МКОУ самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение комиссии по распределению стимулирующего фонда, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Нормативные затраты на коммунальные услуги, эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в группе всех средств и систем. Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных МДОУ в предыдущем отчетном периоде (году).

Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов ДОУ опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы дошкольной группы.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы дошкольниками региональной (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка; 23

февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли; 22

апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9

мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России; 24

мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 5

октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства; 27

ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы дошкольной группы.

Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Образовательно-мероприятие «День Знаний»	2 сентября	Воспитатели, музыкальные руководители
Выставка рисунков в группах «Мое чудесное лето»	2 сентября	воспитатели.
Праздничный детский концерт ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников.	27 сентября	Воспитатели, музыкальные руководители
Музыкальный досуг к Международному дню пожилых людей	1 октября	Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет
Выставка рисунков «Мои любимые бабушки и дедушки»	1 октября	воспитатели.
Праздник «Урожай» («Сомбель»)	11 октября	Воспитатели, музыкальные руководители,
«Веселые старты», посвященные Дню отца в России	16 октября	Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет
Детский фестиваль «Мы вместе» ко Дню народного единства;	4 ноября	Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет
Утренник во всех возрастных группах ко Дню матери в России;	27 ноября:	Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет
Выставка рисунков «Мамочка милая, мама моя»	25-27 ноября	Воспитатели, музыкальные

		руководители.
Тематическое занятие ко Дню Государственного герба Российской Федерации.	30 ноября	Педагоги
Международный день инвалидов Акция «Дарю добро»	3 декабря	Воспитатели, музыкальные руководители, родители
Международный день художника: выставка детских рисунков «Я – художник»	8 декабря	Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет
День Героев Отечества Тематические занятия «Герои России»	9 декабря	Педагоги
Новый год Утренники во всех возрастных группах	31 декабря 20-31 декабря	Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет
Конкурс среди воспитателей на лучшее новогоднее украшение групп.	Декабрь	воспитатели.
День рождения Ульяновской области Конкурс знатоков родного Ульяновского края	19 января	Педагоги
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Совместное мероприятие с детской библиотекой	27 января	детская библиотека, педагоги МКОУ
День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве Тематические занятия в старших, подготовительных	2 февраля	Педагоги

школeгруппах«Сталинградской битве посвящается...»		
День российской науки Образовательная деятельность «Мы-исследователи»	8 февраля	Педагоги
Участие в Областном социально-педагогическом фестивале «Чудесные валенки»	17 февраля	Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет
Международный день родного языка Экскурсия в Старокулаткинский краеведческий музей	21 февраля	краеведческий музей, педагоги МКОУ д/с №6
День защитника Отечества Музыкально-спортивный праздник «Мы – будущие защитники» Военно-спортивная игра «Зарница»	23 февраля	Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет
Фотовернисаж «Мой папа защитник Отечества»	Февраль	воспитатели.
Международный женский день Праздничные утренники «Моя любимая мамочка»	8 марта	Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет
Всемирный день театра. Кукольное представление «Волшебный мир театра»	27 марта	Воспитатели, музыкальные руководители,
Весенний праздник «Навруз»	21 марта	Воспитатели, музыкальные руководители,
День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли Квест «Путешествие по Солнечной системе»	12 апреля	Педагоги
Всемирный день Земли	22 апреля	Педагоги, родители

Акция «Сделаем чистым наш дом и двор» (субботник с детьми)		
Праздник Весны и Труда Участие в праздничных мероприятиях МО «Старокулаткинский район»	1 мая	Педагоги, родители, воспитанники
День Победы: - Участие в региональной акции «Солдатский треугольник» - Шествие «Бессмертный полк» - Стена Памяти «Мы помним, мы гордимся» - военно-спортивная игра «Зарница»	9 мая	Педагоги, родители, воспитанники
День детских общественных организаций России Эстафета «Будь готов»	19 мая	Педагоги, воспитанники
День славянской письменности и культуры Тематические занятия	24 мая	Педагоги
Международный день защиты обучающихся Конкурс рисунков на асфальте «Должны смеяться дети» Участие в районном конкурсе детского творчества «Утренняя звезда»	1 июня	Педагоги, родители, воспитанники
5 июня: День эколога Акция «Зеленые друзья»		Педагоги, родители, воспитанники
День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка; Выставка детских рисунков по	6 июня:	Педагоги, воспитанники

сказкам А.С.Пушкина		
День России Флэшмоб «Моя Россия»	12 июня	Педагоги, родители, воспитанники
Татарский праздник «Сабантуй»	14 июня	Воспитатели, инструктор по ф/к, музыкальные руководители
День семьи, любви и верности Заседание клуба молодой семьи	8 июля	Педагоги, родители,
День рождения Старокулаткинского района Спортивный праздник «Мы вместе»	22 июля	Воспитатели, инструктор по ф/к, музыкальные руководители,
День Государственного флага Российской Федерации; Велопробег в честь праздника	22 августа	Воспитатели, родительский комитет воспитанники
День российского кино Просмотр детского фильма в РДК	27 августа:	Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет

Режим дня и распорядок

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Федеральной образовательной программы. См. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, часть 3, п. 21, ссылка: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>, п. 35.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), приём пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их

роль определенных возрастных периодов закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Организуемые моменты

Примерный режим дня – правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

1. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей.

Режим дня разработан для детей в группах с 9 часовым пребыванием.

Организация жизни и деятельности детей определяется «Режимом дня».

Утренний отрезок времени (с 8.00 до 17.00 ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель.

При этом он стремится в каждый момент общения с детьми реализовать определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. В этот же период, когда детей еще мало, воспитатель группы проводит индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов.

В 9.00 начинается организованная образовательная деятельность по учебному плану детского сада.

При составлении сетки занятий, определяющей нагрузку на ребенка в течение дня и недели, ДОУ руководствуется нормативными документами, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации по сочетанию различных видов деятельности.

В оставшееся время до прогулки может быть заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам.

На прогулке реализовываются как оздоровительные задачи, так и специальные коррекционно-образовательные.

Оздоровительные задачи решаются за счет специально подобранных упражнений и игр. При этом важно, правильно ли одет ребенок.

Коррекционно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленного организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями.

Во время прогулки планируются экскурсии-наблюдения в окружающей действительности (за движением машин, за работой людей и др.).

Организовываются игры с правилами, проводятся дидактические игры, предлагаются атрибуты сюжетно-ролевым играм.

На прогулке реализовываются как оздоровительные задачи, так и специальные коррекционно-образовательные.

Оздоровительные задачи решаются за счет специально подобранных упражнений и игр. При этом важно, правильно ли одет ребенок.

Коррекционно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленного организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями.

Во время прогулки планируются экскурсии-наблюдения в окружающей действительности (за движением машин, за работой людей и др.).

Организовываются игры с правилами, проводятся дидактические игры, предлагаются атрибуты сюжетно-ролевым играм.

Предлагается выполнение трудовых поручений.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени целесообразно использовать для реализации задач социально-нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков, а также для обучения ребенка с отставанием в развитии действовать по заданному алгоритму. Сначала детей учат по инструкции воспитателя синхронно

раздеваться, проговаривая последовательность действий, затем действовать самостоятельно, сохраняя алгоритм. На этом этапе, когда действия детей еще не автоматизированы, применяются зрительные опоры (условные картинки расположенные последовательно в ряд). Постепенно, когда последовательность действий детьми усвоена, опоры убираются и дети начинают действовать самостоятельно. Такая технология применяется для всех режимных моментов (умывание, сервировка стола, раздевание перед сном и т. д.) и используется всеми специалистами, работающими в группе (воспитатель, помощник воспитателя).

Одновременно дети учат помогать друг другу, быть заботливыми и терпеливыми.

Дневной сон имеет большое значение для детей дошкольного возраста, так как позволяет восстановить силы детей. После занятий и прогулки некоторые дети истощаются, и поэтому процедура укладывания хорошо продумана и ожидаема для детей. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, мы применяем слушание закрытыми глазами записей звуков лесной природы и небольших отрывков специально подобранных художественных произведений: музыкальных, поэтических.

Подъем детей также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит одновременно. Воспитатель обеспечивает плавный постепенный выход детей из сна. После того как большинство детей проснулись - проводится «гимнастика пробуждения». Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение.

Одевание детей может проводиться под динамичную музыку.

Далее распорядок дня строится следующим образом.

Игры, ООД (если оно предусмотрено учебным планом), вечерняя прогулка, игры.

Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры и задания и упражнения, которые уже им знакомы.

Различают два режима дня – на теплый и холодный период года.

Холодный период учитывается с 1 сентября до 31 мая включительно.

Режим дня в группах в холодный период года

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.00–8.20	7.30–8.20	7.30–8.00	8.00–8.20	7.30–8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.45	8.20–8.45	8.00–8.30	8.35–8.50	8.40–8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.45–9.00	8.45–9.00	8.30–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00–9.30	9.00–9.40	9.00–9.50	9.00–10.40	9.00–10.50
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	9.30–11.30	9.40–11.30	9.50–12.00	10.40–12.20	10.50–12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30–12.00	11.30–12.00	12.00–12.15	12.20–12.30	12.40–12.45
Обед	12.00–12.20	12.00–12.20	12.15–12.45	12.30–13.00	12.45–13.10

Подготовка ко сну	12.20–12.30	12.20–12.30	12.45–13.00	13.00–13.10	13.10–13.15
Дневной сон	12.30–15.00	12.30–15.00	13.00–15.00	13.10–15.00	13.15–15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00–15.15	15.00–15.15	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.15
Полдник	15.15–15.30	15.15–15.30	15.15–15.30	15.15–15.25	15.15–15.25
Чтение художественной литературы, игры, досуги, праздники, развлечения	15.30–15.45	15.30–15.45	15.30–16.00	15.25–16.00	15.25–16.00
ООД второй половине дня/	15.45–15.55	15.45–16.00	16.00–16.20	16.00–16.25	16.00–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, инд. работа)	15.55–17.00	16.00–17.00	16.20–17.30	16.25–17.30	16.30–17.30

Режим дня в группах в теплый период года

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30– 8.00	7.30– 8.00	7.30 – 8.00	7.30– 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00– 8.30	8.00– 8.30	8.00 – 8.30	8.00– 8.30
Игры, подготовка к занятию	8.30– 9.00	8.30– 9.00	8.30 – 9.00	8.30– 9.00
Занятия на участке	9.00– 9.15	9.00– 9.20	9.00 – 9.30	9.00– 9.40
Прогулка	9.15–11.30	9.20 – 11.30	9.30 – 11.45	9.40 – 12.00

Возвращение прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30 – 11.45	11.30 – 11.45	11.45 – 12.00	12.00 – 12.15
Обед	11.45 – 12.15	11.45 – 12.15	12.00 – 12.30	12.15 – 12.50
Подготовка к занятию	12.15 – 12.30	12.15 – 12.30	12.30 – 12.40	12.50 – 13.00
Дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.15
Полдник	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.30 – 15.50	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.25 – 16.00
Прогулка, игры, индивидуальная работа с детьми	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00

Циклограмма видов деятельности детей в течение дня

Группа	Группа раннего возраста	Младшая-средняя	Старшая-подготовительная
7.30-8 часов	Прием детей, индивидуальная «минутка общения», самостоятельная игровая деятельность, двигательная деятельность, гигиенические процедуры, самообслуживание	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, двигательная деятельность, гигиенические процедуры, совместная деятельность педагога с детьми, трудовая деятельность	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, двигательная деятельность, гигиенические процедуры, совместная деятельность педагога с детьми, трудовая деятельность
8-9 часов	Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей, двигательная деятельность, прием пищи, гигиенические процедуры	Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей, двигательная деятельность, прием пищи, гигиенические процедуры	Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей, двигательная деятельность, прием пищи, гигиенические процедуры
9-11 часов	Совместная деятельность детей с воспитателем, игровая деятельность,	Организованная образовательная деятельность (с динамическими паузами)	

	двигательная деятельность (в том числе на прогулке)		
11-13 часов	Игровая и двигательная деятельность на прогулке, гигиенические процедуры, прием пищи	Игровая и двигательная деятельность, в том числе на прогулке, гигиенические процедуры, прием пищи	
13-15 ч.	Гигиенические процедуры, дневной сон, гимнастика пробуждения		
15-17 часов	Игровая деятельность, совместная деятельность с воспитателем, двигательная деятельность (в том числе на прогулке), гигиенические процедуры, прием пищи	Игровая деятельность, трудовая деятельность, двигательная деятельность (в том числе на прогулке), гигиенические процедуры, прием пищи	Игровая деятельность, трудовая деятельность, двигательная деятельность (в том числе на прогулке), гигиенические процедуры, прием пищи
17-18 часов	Самостоятельная деятельность детей, двигательная деятельность, трудовая деятельность, досуговая деятельность (развлечения), прием пищи, гигиенические процедуры		

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Возрастная группа	Количество Занятий в неделю	Продолжительность Занятий	Учебная нагрузка в день	Учебная нагрузка в неделю
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	10	10 мин	20 мин	1 час 40 мин
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	10	15 мин	30 мин	2 часа 30 мин
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	10	20 мин	40 мин	3 часа 20 мин
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	12	25 мин	50 мин	2,5 часов
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	13	30 мин	1 час 30 мин	6 часов 50 мин

Возрастные образовательные нагрузки

Виды организованной деятельности занятия	Количество в неделю				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
Формирование элементарных математических представлений.		1	1	1	2
Развитие речи	2	1	1	2	2
Физическая культура	3	3	3	3	3
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка/Аппликация (чередуются)	1	1	1	1	1
Музыка	2	2	2	2	2
ИТОГО	10	10	10	12	13

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием научного, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства и педагогического коллектива. Предоставлен доступ к открытому тексту Программы в электронном (на сайте МБОУ) и бумажном виде.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы дошкольной группы с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также АООП;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в дошкольной группе, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
3. Внесение корректив в Программу, разработку рекомендаций по особенностям ее реализации.
4. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация развивающей предметно-пространственной среды помещений групповых комнат дошкольной группы

Вид помещения	Оборудование, инвентарь и другое оснащение
---------------	--

Первая младшая группа	<p>Музыкальный зал: пианино, музыкальный центр, интерактивная доска, проектор, нотбук, набор детских музыкальных инструментов: ложки, маталлофоны, трещотки, треугольники. Книжный шкаф, детские стульчики.</p> <p>Физкультурный зал: шведская стенка, физкультурные модули, набор мячей разного размера, гимнастические палки, дуги для подлезания, кубы, туннель, мат, баскетбольные кольца, сетка, ракетки для бадминтона (6 наборов), ракетки для настольного тенниса, оборудование для ОРУ: флажки, кубики, ленточки, косички (по 30 шт.), канат, мячи набивные (2 шт.), мячи баскетбольные (6 шт.), мячи футбольные (4 шт.).</p> <p>Кабинет учителя-логопеда: 2 стола для занятий с детьми, стульчики, стол письменный, книжный шкаф с логопедической литературой, магнитная доска, наглядный и демонстрационный материал, серия дидактических игр.</p> <p>Методический кабинет: письменный стол, компьютерная техника: ноутбук, книжный шкаф, методическая литература, журналы, картины, сюжетные картинки, документация, согласно номенклатуре.</p> <p>Медицинский кабинет: два письменных стола, шкаф для медицинских карточек, кушетка, медицинский стеллаж с медикаментами.</p> <p>Коридор: оснащен стендами: визитка сада, стенд ГОЧС, пожарная безопасность, стенд геральдики и символики, медицинский-профилактический стенд «Советы Айболита».</p> <p>Участки: шесть прогулочных площадок, 6 веранд, деревянные домики, гимнастические лесенки, столики, лесенки-дуги, спортивно-игровой комплекс.</p>
	<p>Игровая комната: оборудована мебелью в соответствии с ростом детей. Освещение – естественное + искусственное в соответствии с СанПиНом. Покрытие пола линолеумное, в игровых уголках ковер.</p> <p>Игровые уголки: «ряжения» (костюмы для переодевания, шапочки, маски и т.д.), жилая комната (кукольная мебель, атрибуты для разнообразных сюжетно-ролевых игр; книжный и театральные уголки (подборка литературы в соответствии с возрастом, разнообразные виды театров); уголок природы (растения в соответствии с возрастом детей, макет аквариума, оборудование для элементарного ухода за растениями); сенсорный уголок (сенсорный материал сенсорный коврик, дидактический материал для развития различных анализаторов); уголок изодеятельности (материалы для продуктивной деятельности, образцы работ и т.д.); музыкальный уголок (магнитофон с аудиозаписями, детские музыкальные инструменты, муз.</p>

	<p>игрушки); физкультурный уголок (горка, стандартное и нестандартное оборудование для повышения двигательной активности); оборудован центр экспериментирования с водой и песком; в группе много неоформленного материала (предметы заместители); уголок конструирования (разные видов конструкторов: деревянные, пластмассовые), имеется демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий.</p> <p><u>Спальная комната:</u> Освещение – естественное + искусственное (лампы накаливания). Покрытие пола линолеумное. Кровати и мягкий инвентарь по количеству детей. Стол для работы воспитателя.</p> <p><u>Приемная:</u> Освещение – естественное + искусственное (люминесцентные лампы). Покрытие пола линолеумное. Шкафчики для раздевания детей, скамья, стол воспитателя, оборудование для утреннего приема детей (градусники, шпателя, стерилизатор). Оформлен уголок информации для родителей, выставка детских работ.</p> <p><u>Умывальная – туалетная комната:</u> кафельная отделка стен и пола, раковины в соответствии с ростом детей, полотенцесушители, горшки, унитаз, уборочный инвентарь, поддон для мытья ног.</p> <p><u>Мойка:</u> 3 раковины, шкафы для хранения посуды, столовая посуда по количеству детей, эмалированная посуда и т.д.</p>
<p style="text-align: center;">2</p> <p>младшая группа</p>	<p><u>Игровая комната:</u> оборудована мебелью в соответствии с ростом детей. Освещение – естественное + искусственное в соответствии с СанПиНом. Покрытие пола линолеумное, в игровых уголках ковер.</p> <p><u>Игровые уголки:</u> «ряжения» (костюмы для переодевания, украшения, шапочки, маски, элементы карнавалов костюмов и т.д.), жилая комната (кукольная мебель, атрибуты для разнообразных сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей; книжный и театральные уголки (подборка литературы в соответствии с возрастом, разнообразные виды театров); уголок тихих игр (дидактические, настольно-печатные игры); уголок природы - растения в соответствии с возрастом детей, макет аквариума, оборудование для элементарного ухода за растениями, календарь природы в соответствии с возрастом детей, дидактические игры экологического содержания, минилаборатория (оборудования для детского экспериментирования и организация элементарной поисковой деятельности); уголок изобразительности (материалы для продуктивной деятельности, образцы работ, трафареты, репродукции картин, предметы декоративно-прикладного искусства и т.д.); музыкальный уголок (магнитофон с аудиозаписями, детские муз. инструменты, муз. игрушки, муз. дидактические игры); физкультурный уголок (стандартное и нестандартное оборудование для повышения двигательной активности); уголок конструирования: деревянный, пластмассовый, в группе имеется демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий.</p> <p><u>Спальная комната:</u> Освещение – естественное + искусственное (лампы накаливания). Покрытие пола линолеумное. Кровати и мягкий инвентарь по количеству детей. Стол для работы воспитателя.</p> <p><u>Приемная:</u> Освещение – естественное + искусственное (люминесцентные лампы). Покрытие пола линолеумное. Шкафчики для раздевания детей, скамья. Оформлен уголок информации для родителей, выставка детских работ.</p> <p><u>Умывальная – туалетная комната:</u> кафельная отделка стен и пола, раковины в соответствии с ростом детей, полотенцесушители, унитазы, уборочный инвентарь, поддон для мытья ног.</p> <p><u>Мойка:</u> 4 раковины, шкафы для хранения посуды, столовая посуда по количеству детей, эмалированная посуда и т.д.</p>
<p>Средняя группа</p>	<p><u>Игровая комната:</u> оборудована мебелью в соответствии с ростом детей. Освещение – естественное + искусственное в соответствии с СанПиНом. Покрытие пола линолеумное, в игровых уголках ковер.</p> <p><u>Игровые уголки:</u> «ряжения» (костюмы для переодевания, украшения, шапочки, маски,</p>

элементы карнавальных костюмов и т.д.); уголок сюжетно-ролевых игр (атрибуты для разнообразных сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей, наборы мелких игрушек для режиссерских игр, макеты); книжный и театральные уголки (подборка литературы в соответствии с возрастом, разнообразные виды театров, книжки-самodelки); уголок тихих игр (дидактические, настольно-печатные игры); уголок «эмоциональной разгрузки» с альбомами фотографий, маленькими зеркалами, кубами эмоций и т.д.; уголок природы - растения в соответствии с возрастом детей, оборудование для элементарного ухода за растениями, календарь природы в соответствии с возрастом детей, дидактические игры экологического содержания, альбомы по временам года, паспорта комнатных растений, минилаборатория (оборудования для детского экспериментирования и организация элементарной поисковой деятельности); уголок изобразительности (материалы для продуктивной деятельности, образцы работ, трафареты, репродукции картин, предметы декоративно-прикладного искусства и т.д.); музыкальный уголок (магнитофон с аудиозаписями, детские муз. инструменты, муз. игрушки, муз-дидактические игры); физкультурный уголок (стандартное и нестандартное оборудование для повышения двигательной активности); уголок конструирования (разные виды конструкторов: деревянный, пластмассовый, конструкторы с разным видом соединения деталей), в группе имеется демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий. Оборудованы уголки по ознакомлению с ПДД.

Спальная комната: Освещение – естественное + искусственное (лампы накаливания).
Покрытие пола линолеумное. Кровати и мягкий инвентарь по количеству детей. Стол для работы воспитателя.

Приемная: Освещение – естественное + искусственное (люминесцентные лампы).
Покрытие пола линолеумное. Шкафчики для раздевания детей, скамья. Оформлен уголок информацией для родителей, выставка детских работ.

Умывальная – туалетная комната: кафельная отделка стен и пола, раковины в соответствии с ростом детей, полотенцесушители, унитазы, уборочный инвентарь, поддон для мытья ног.

Мойка: 4 раковины, шкафы для хранения посуды, столовая посуда по количеству детей, посуда.

Кадровые условия

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает выявить профессиональные запросы и потребности воспитателей, на основе этого дифференцированно определяются цели задачи работы с педагогическими кадрами. Методическая работа с кадрами носит личностно-ориентированный характер.

Ведущую роль в повышении качества дошкольного образования играет педагог, его профессионализм. Методические мероприятия – семинары, консультации, открытые просмотры в течение учебного года организуются в соответствии с целью и задачами ДООУ на учебный год.

В детском саду коррекционно-развивающее направление сопровождают воспитатели, учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Взаимодействие с социальными партнерами Взаимодействие дошкольной группы и МКОУ СШ

Задачи: создание благоприятных условий для совместной деятельности МДОУ и средней школы №1; обеспечение для всех детей ДООУ равных стартовых возможностей для последующего обучения в школе.

Основные мероприятия	Цель	Срок	Ответственные
----------------------	------	------	---------------

Ознакомление сторон с текстом договора о сотрудничестве между начальной школой и дошкольным образовательным учреждением. Согласование плана взаимодействия. Подписание договора	Внесение изменений и дополнений в текст договора и план работы	сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР,
"Посвящение первоклассники", праздник для первоклассников и приглашенных воспитанников ДОУ	Ознакомление воспитанников, их родителей и воспитателей ДОУ с работой школы	Сентябрь	Учителя первых классов, воспитатели
"День открытых дверей" в школе. В программе: праздник "День осени" для воспитанников МДОУ и их родителей; посещение занятий в 1-х классах воспитателями и родителями будущих первоклассников; встреча родителей будущих первоклассников с заместителем директора по УВР в стиле "вопрос-ответ"	Ознакомление воспитанников, их родителей и воспитателей ДОУ с системой образования в школе, педагогическим коллективом	Ноябрь	Учителя начальных классов, воспитатели
Новогодняя акция "Начальная школа – детскому саду"	Повышение интереса воспитанников и их родителей к системе воспитательной работы в школе	январь	Учителя начальных классов
Диагностика готовности воспитанников ДОУ к школьному обучению	Выявление уровня готовности дошкольников к обучению в школе	апрель	Учителя начальных классов, психологи
Занятия учителей 1-х классов с дошкольниками. В программе: развивающие занятия по математике, обучению грамоте, по предметам эстетической направленности	Повышение мотивации дошкольников к обучению в школе	С января по май	Учителя начальных классов, психологи
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников. В программе: знакомство со школой, консультирование родителей по вопросам приема и обучения в первом классе	Оказание профессиональной помощи родителям при записи детей в 1-й класс школы	май	Заместитель директора по УВР
Прием детей в школу	Начало комплектования первых классов	февраль-август	Заместитель директора
Родительское собрание для родителей будущих первоклассников	Знакомство родителей с учителями, набирающими 1-е классы	май	Заместитель директора по УВР начальной школы

Система взаимодействия, партнерского сотрудничества с другими организациями:

Задача: сотрудничество дошкольной группы с другими организациями способствует обогащению знаний детей об окружающем мире и адаптации наших воспитанников в социуме.

Организация	Детский сад/Взаимосвязь	Организация/Взаимосвязь
-------------	-------------------------	-------------------------

Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район»	Информирование о плане работы Организация открытых мероприятий Организация М.О.	Подготовка нормативных документов Ознакомление приказами Курирование подчиненных Выделение материально-технических средств
РБ поликлиника: детское отделение	Организация медосмотров детей внутри д/с. Написание отчетов о состоянии здоровья детей	Прохождение медосмотров Квалифицированная помощь специалистов Индивидуальные консультации
РБ поликлиника: взрослое отделение	Организация медосмотров и диспансеризации сотрудников	Прохождение медосмотров Квалифицированная помощь специалистов Индивидуальные консультации
ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н.Ульянова», ИРО г. Ульяновск	Фиксирует своевременное прохождение курсов повышения квалификации. Знакомит сотрудников с предложенными темами	Организует группы по повышению уровня знаний сотрудников. Следит за повышением квалификации сотрудников
ОГКОУ Центр «Доверие»	Направление детей с отклонениями в развитии для обследования на ТПМПК	Проведение своеговременного бесплатного обследования последующим информированием о результатах обследования
РДК Библиотека	Организация детей для посещения мероприятия. Участие в конкурсах.	Ознакомление с программой мероприятий. Организация детей для посещения мероприятий

Планирование образовательной деятельности

Расписание занятий на учебный год

Дни недели	1 младшая группа	Старшая группа
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром Физическая культура	Ознакомление с окружающим миром Рисование Физическая культура в зале (2 половина дня)

Вторник	Развитиеречи Физическая культура			Формирование элементарных математических представлений Музыка	
Среда	Развитиеречи Музыка			Развитиеречи Рисование Физическая культура в зале	
Четверг	Рисование Физическая культура на воздухе			Музыка Лепка / Аппликация (Чередуются)	
Пятница	Лепка Музыка			Развитиеречи Физическая культура на воздухе	

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения,	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой,	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и

<p>соревнования. *Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>□ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>□ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>□ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>□ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. □ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>□ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>	<p>продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>взрослых</p>
--	--	-----------------

**Циклограмма планирования образовательной деятельности,
осуществляемой в ходе режимных моментов**

Первая младшая группа

		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

понедельник	<i>Утро</i> 7.30-7.40	1. Социально-коммуникативное развитие (воспитание культурыобщения)	1. Познавательное развитие(игрыпо ФЦКМ)	1. Познавательное развитие (сенсорика)	1. Познавательное развитие (рассматр-ние растенийвуг. прир.)
	7.40-7.50	2. Познавательное развитие(игрыпо ФЭМП)	2. Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	2. Социально-коммуникативное развитие (игры с использованием психогимнастики)	2. Художественно-эстетическое развитие(лепка)
	7.50-8.20	3. Физич.развитие (КГН)	3. Физическое развитие (воспитаниеКГН)	3. Физ.развитие (КГН)	3. Физ. развитие (воспитдвигател. культуры)
	<i>Вечер</i> 15.30-15.45	1. Речевоеразвитие (заучиваниестихов)	1. Речевоеразвитие (заучивание стихов)	1. Речевоеразвитие (заучиваниестихов)	1. Речевоеразвитие (заучивание стихов)
	15.45-16.00	2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	2. Социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевая игра)	2. Художественно-эстетическое развитие (хороводныеигры)	2. Социально-коммуник. разв. (игрынаразв-ие эмоц. сферы)
вторник	<i>Утро</i> 7.30-7.40	1. Художественно-эстетическое развитие (знакомствос народным творчеством)	1. Художественно-эстетическое развитие (конструктивные игры)	1. Социально-коммун-ное развитие(игры, беседы)	1. Социально-коммун-ное развитие (театрализованные игры-этюды)
	7.40-7.50	2. Социально-коммуникативное развитие(твор-кие игры)	2. Познавательное развитие (игры по сенсорике)	2. Познавательное развитие (сенсорика)	2. Познавательное развитие(рассмат-ние растений в уг.прир.)
	7.50-8.20	3. Физическое развитие(игрыс пальчиками)	3. Физическое развитие (воспитаниеКГН)	3. Физическое развитие (игры со шнуровкой, пуговицамиит.д.)	3. Физическое развитие (воспитаниеКГН)

	<i>Вечер</i> 15.30-15.45 15.45-16.00	1. Речевоеразвитие (чт.худ.литературы) 2. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Чишмя» 3. Познавательное развитие (игры по сенсорике)	1. Речевоеразвитие (чт.худ.литературы) 2. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Чишмя» 3. Социально-коммуникативное развитие (игры, беседы)	1. Речевоеразвитие (чт.худ.литератур) 2. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Чишмя» 3. Художественно-эстетич. развитие (знак-во с музыкой)	1. Речевоеразвитие (чт.худ.литератур) 2. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Чишмя» 3. Художественно-эстетическое развитие (лепка)
среда	<i>Утро</i> 7.30-7.40 7.40-7.50 7.50-8.20	1. Познавательное развитие (сенсорика) 2. Социально-коммуникативное развитие (с/ригра) 3. Физич.развит. (КГН)	1. Социально-коммуникативное развитие (самообслуживание) 2. Познавательное развитие (рассматривание картин) 3. Физич.развитие (КГН)	1. Художественно-эстет-коеразвитие (конструкт. игры) 2. Познават-ное развитие (сенсорика) 3. Физич.раз. (КГН)	1. Социально-коммун. развитие (игры, беседы) 2. Познавательное развитие (рассматр-ние растений в уг.прир.) 3. Физ.развитие (КГН)
	<i>Вечер</i> 15.30-15.35 15.45-16.00	1. Речевоеразвитие (чт.худ.литературы) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1. Речевоеразвитие (чт.худ.литературы) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальный досуг)	1. Речевоеразвитие (чт.худ.литературы) 2. Социально-коммуникативное развитие (с/ригры)	1. Речевоеразвитие (чт.худ.литературы) 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка)
четверг	<i>Утро</i> 7.30-7.40 7.40-7.50 7.50-8.20	1. Познав-ное развитие (игры по ФЭМП) 2. Социально-ком-ноеразвитие (игры, беседы) 3. Физ.развитие (КГН)	1. Познавательное развитие (рас-ниерастений в уг/ пр.) 2. Социально-коммун-ноеразвит. («Мы помощники») 3. Физич.развит. (воспитан. двиг. культуры)	1. Позн-ное развитие (игры с водой и песком) 2. Социально-ком-ое разв. (игры, беседы) 3. Физ. разв. (дв.кул.)	1. Познавательное развитие (сенсорное развитие) 2. Социально-коммун-ноеразв (игры, беседы) 3. Физ.развитие (КГН)

	<i>Вечер</i> 15.30-15.35 15.45-16.00	1. Речевоеразвитие (чт.худ.литературы) 2. Худ.эстетическое развитие (рисование)	1. Речевоеразвитие (чт.худ.литературы) 2. Худ.эстет. развитие (слушаниемузыки)	1. Речевоеразвитие (чт.худ.литературы) 2. Худ.-эстетич.разв. (слушаниемузыки)	1. Речевоеразвитие (чт.худ.литературы) 2. Худ.эстетическое развитие(лепка)
пятница	<i>Утро</i> 7.30-7.40 7.40-7.50 7.50-8.20	1. Познавательное развитие (игры, беседы) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3. Физическое развитие(вос-ие КГН)	1. Социально-коммуникат. развитие(социально-нрав-ноевоспит) 2. Познавательное развитие (сенсорика) 3. Физическое развитие(воспит. двиг. культуры)	1. Социально-коммуналное развитие(игры, беседы) 2. Познавательное развитие (сенсорика) 3. Физическоеразв. (восп. двигат. кул.)	1. Социально-коммуникативное развитие(с/ригры) 2. Познават-ное разв. (игры по ФЭМП) 3. Художественно-эстет-кое разв. (лепка)
	<i>Вечер</i> 15.30-15.35 15.40-16.00	1. Реч.раз. (чт.худ.лит.) 2. Социально-комное развитие(с/р игра)	1. Реч.развит. (чт.худ.лит.) 2. Худ.-эстетическое развитие(муз-театр. досуг)	1. Реч. раз.(чт.худ.лит. 2. Худ.-эстетическое развитие(муз/дид. иг)	1. Речевоеразвитие (литературный досуг) 2. Физ. разв.(физ.досуг)

Вторая младшая группа

		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	<i>Утро</i> 7.30-8.05	1. Социально-комное развитие(труд в уг./пр.) 2. Речевое развитие(игры по грамматике) 3. Худ.-эстет.развит. (слушание аудиозап.)	1. Социально-комное развитие (труд в уг.пр.,) 2. Познават. развитие(опытно-экспер.деятел.) 3. Реч.разв.(игры на развитие словаря)	1. Социально-комное разв.(трудвуг. пр.) 2. Познавател.развитие (познават-исслед.деят.) 3. Худ.-эстетич. развитие(муз./дид. иг.) 4. Физ. разв. (динамич.паузы междуобр.деят.)	1. Социально-комное разв.(трудвуг. пр.) 2. Познават. развитие(ознаком. со св-ми и кач-ми предметов) 3. Речевоеразвитие (игры по разв. связ речи)

	<i>Вечер</i> 15.30-17.30	1. Познавательное развитие 2. Парциальная образовательная программа для детей младшего дошкольного возраста «Чишмя» (игры) 2. Физическое развитие (инд. работа)	1. Худ.-эстет. развит 2. Парциальная образовательная программа для детей младшего дошкольного возраста «Чишмя» 2. Физическое развитие (инд. работа)	1. Реч. разв. 2. Парциальная образовательная программа для детей младшего дошкольного возраста «Чишмя» 2. Социально-ком-ное развитие (с/р игра)	1. Познават. развитие 2. Парциальная образовательная программа для детей младшего дошкольного возраста «Чишмя» 2. Физическое развитие (инд. работа)
вторник	<i>Утро</i> 7.30-8.05	1. Худ.-эстет. разв. (рассм-ние живописных полотен, знакомство нар. творч., историей музыки) 2. Познавател. развитие (р-к и его здоровье) 3. Физическое развитие (воспитание КГН, динам. паузы между обр. деятел.)	1. Худ.-эстет. разв. (игры, инд. работа по рисованию) 2. Познавател. развитие (р-к на улице города) 3. Физическое развитие (воспитание КГН, физическое развитие (динамич. паузы между обр. деятел.)	1. Социал.-коммун. разв. (трудв уг. пр.) 2. Познавател. развитие (р-к и др. люди) 3. Худ.-эстет. разв. (игры, инд. работа по лепке)	1. Худ.-эстет. разв. (игры, инд. работа по конструиров.) 2. Познавател. развитие (р-к и природа) 3. Физическое развитие (воспитание КГН, динамич. паузы между обр. деятел.)
	<i>Вечер</i> 15.30-17.30	1. Речевое развитие (заучив. стихов) 2. Социально-ком-ное развитие (с/р игра)	1. Речевое развитие (заучив. стихов) 2. Социально-ком-ное и худ.-эстет.-кое развитие (театральные игры-этюды)	1. Речевое развитие (заучив. стихов) 2. Физическое развитие (физкультурный досуг)	1. Речевое развитие (заучив. стихов) 2. Социально-ком-ное развитие (игры на разв-ие эмоц-ной сферы)

среда	<i>Утро</i> 7.30-8.05	1. Познават. развитие (интеллектуальные игры) 2. Социально-коммунальное развитие (работа по формированию навыков самообслуживания) 3. Физ. раз. (динамич. паузы между обр. деятел., инд. раб)	1. Познават. развитие (сенсорное воспитание) 2. Речевое развитие (работа по звукопроизношению) 3. Физическое развитие (динамич. паузы между обр. деятел., инд. работа)	1. Познават. развитие (игры по ФЭМП) 2. Речевое развитие (работа по звукопроизношению) 3. Физическое развитие (динамич. паузы между обр. деятел., инд. работа)	1. Познават. развитие (игры по ФЦКМ) 2. Социально-коммунальное развитие (работа по формированию навыков самообслуживания) 3. Физ. раз. (динамич. паузы между обр. деятел., инд. раб.)
	<i>Вечер</i> 15.30-17.30	1. Речевое развитие (чт. худ. лит.) 2. Худ.-эстетич. развитие (муз. досуг)	1. Речево развитие (чт. худ. лит.) 2. Социально-коммунальное развитие (худ.-эстетич. развитие (театрализованные игры))	1. Речево развитие (чт. худ. лит.) 2. Социально-коммунальное развитие (худ.-эстетич. развитие (театрально-литерат. досуг))	1. Речево развитие (чт. худ. лит.) 2. Худ.-эстетич. развитие (социально-коммунальное развитие (подготовка к игре и с/р иг.))
четверг	<i>Утро</i> 7.30-8.05	1. Познавательное разв. («В гостях у Мойдодыра») 2. Социально-коммунальное развитие (безопасность, р-к в быту) 3. Физическое развитие (КГН, динамич. паузы между обр. деятел.)	1. Познават. разв. («В гостях у Лесовичка») 2. Социально-коммунальное развитие (безопасность, «Зеленый огонек») 3. Физическое развитие (КГН, динамич. паузы между обр. деятел.)	1. Познавательное разв. («В гостях у Айболита») 2. Социально-коммунальное развитие (безопасность, р-к в лесу) 3. Физическое развитие (КГН, динамич. паузы между обр. деятел.)	1. Познавательное разв. (беседы, д/и профессиях) 2. Социально-коммунальное развитие (безопасность, р-к незнакомец) 3. Физическое развитие (КГН, динамич. паузы между обр. деятел.)

	<i>Вечер</i> 15.30-17.30	1. Речевое развитие (чт.худ.лит.) 2. Худ.-эстетич. развитие (творческаяизобр. деятел.-инд.работа по рисов.)	1. Речевое развитие (чт.худ.лит.) 2. Худ.-эстетич. развитие (творческаяизобр. деятел.-инд.работа по лепке)	1. Речевое развитие (чт.худ.лит.) 2. Худ.-эстетич. развитие (творческаяизобр. деятел.-инд.работа по констр.)	1. Речевое развитие (чт.худ.лит.) 2. Худ.-эстетич. развитие(творч. изобр. деят-ть-инд.работа по музыке)
пятница	<i>Утро</i> 7.30-8.05	1. Познавательное разв. (игры по сенсорике) 2. Социально-ком-ное и познавател. развитие (социально-нравств.восп.) 3. Худ-эстетич.разв.(д/и) 4. Физ. развитие (динамич.паузы между обр.деятел.)	1. Познавательное разв. (беседы, д/игры о семье) 2. Социально-ком-ное и познавател. развитие(форм-ние основгражданского воспитания) 3. Физ. развитие (динамич. паузы междуобр.деятел.)	1. Познавател.разв. (д/и по ФЭМП) 2. Худ.-эстетич. развит. (муз/дид.игры) 3. Физическое развитие(динамич. паузы между обр.деятел., инд.работа)	1. Познавательное разв. (игры по ФЦКМ) 2. Худ.-эстетич. развитие (конструктивные игры) 3. Физическое развитие(динамич. паузы между обр.деятел., инд.работа)
	<i>Вечер</i> 15.30-17.00	1. Речевое развитие(чт. сказок) 2. Социально-ком-ное разв. («Мы помощники)	1. Речевое развитие (игры-драматизации) 2. Худ.-эстетич. развитие (инд.работа)	1. Речевое развитие (чт.сказок) 2. Социально-ком-ное развитие (с/р игра)	1. Речевое развитие (обыгрывание сказок) 2. Социально-ком-ное разв.«Мы помощники)

Средняя группа

		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
--	--	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

понедельник	<i>Утро</i> 7.30 8.05	1. Социально-ком-ное развитие(труд в уг./пр.) 2. Речевое развитие(игры по грамматике) 3. Худ.-эстет.развит. (слушание аудиозап.)	1. Социально-ком-ное развитие (труд в уг.пр.,) 2. Познават. развитие(опытно-экспер.деятел.) 3. Реч.разв.(игры на развитие словаря)	1. Социально-ком-ноеразв.(трудвуг. пр.) 2. Познавател.развит ие (познават-исслед.деят.) 3. Худ.-эстетич. развитие(муз./дид. иг.) 4. Физ. разв. (динамич.паузы междуобр.деят.)	1. Социально-ком-ноеразв.(трудвуг. пр.) 2. Познават. развитие(ознаком. со св-ми и кач-ми предметов) 3. Речевое развитие (игры по разв. связ речи)
	<i>Вечер</i> 15.30- 17.30	1. Познавательное развитие (игры, беседу предстоящейс/р иг.) 2. Физ.развит (инд.раб.)	1. Худ.-эстет.развит. (игры намузinstr.) 2. Физическое развитие (инд.работа)	1. Реч.разв.(работа по звукопроизношению) 2. Социально-ком-ное развитие (с/р игра)	1. Худ.-эстет.развитие (нетрад.техники) 2. Физическое развитие (инд.работа)
вторник	<i>Утро</i> 7.30- 8.05	1. Социально-ком-ное развитие(с/р игра) 2. Познавател.разв итие (р-к и его здоровье) 3. Физическое развитие (воспитаниеКГН, динам. паузы между обр.деятел.)	1. Социально-коми худ.-эстет-кое развитие(театр.-ные игры-этюды) 2.Познавател.развит ие (р-кнаулице города) 3. Физическое развитие (КГН, динамич.паузы междуобр.деятел.)	1. Социал.-коммун.разв.(трудв уг. пр.) 2. Познавател.развит ие (р-кидр.люди) 3. Физическое развитие (воспитаниедвигат. культуры)	1. Социально-ком-ное развитие (игры наразв-иеэмоц-ной сферы) 2. Познавател.развит ие (р-к и природа) 3. Физическое развитие(КГН, динамич. паузы междуобр.деятел.)

	<i>Вечер</i> 15.30-17.30	1. Познавательное развитие 2. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Чишмя» 3. Худ.-эстет. разв. -кружок «Умелые ручки»	1. Речевоеразвитие 2. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Чишмя» 3. Худ.-эстет. разв.- кружок «Умелые ручки»	1. Познавательное развитие 2. Парциальная образовательная программа для детей младшего дошкольного возраста «Чишмя» 3. Худ.-эстет. разв.- кружок «Умелые ручки»	1. Речевоеразвитие 2. Парциальная образовательная программа для детей младшего дошкольного возраста «Чишмя» 3. Худ.-эстет. разв.- кружок «Умелые ручки»
среда	<i>Утро</i> 7.30-8.05	1. Худ.-эстет. разв. - (рассматривание живописных полотен) 2. Познавательное разв. (игры по ФЭМП) 3. Физическое развитие (воспитание КГН, динам. паузы между обр. деятел.)	1. Познавательное разв. (игры по ФЦКМ) 2. Социально-комноеразвитие (работа по форм. навыков самообслуживания) 3. Физическое развитие (воспитание КГН, динам. паузы между обр. деятел.)	1. Худ.-эстет. разв.- (знакомство с современным искусством) 2. Социально-комноеразвитие (работа по форм. навыков самообслуживания) 3. Познавательное развитие (игры по сенсорике)	1. Худ.-эстет. и познав. разв. - (знакомство с историей музыки) 2. Социально-комноеразвитие (работа по форм. навыков самообслуживан.) 3. Физ. разв. (КГН, динам. паузы между обр. деятел.)
	<i>Вечер</i> 15.30-17.30	1. Речевое развитие (чт. худ. лит.) 2. Социально-ком., речевое и худ.-эстет.-кое развитие (театрально-лит-ный досуг)	1. Речевоеразвитие (чт. худ. лит.) 2. Худ.-эстет., социальн-ком. и речевоеразвитие (музыкальный досуг)	1. Речевоеразвитие (чт. худ. лит.) 2. Физическое развитие (физкультурный досуг)	1. Речевоеразвитие (чт. худ. лит.) 2. Познавательное и речевое развитие (интелл-познав. досуг)

четверг	<i>Утро</i> 7.30-8.05	1. Познавательное разв. («Вгостяху Мойдодыра») 2. Худ.-эстет. разв. (игры, инд. работа по конструиров.) 3. Физическое развитие (воспитание КГН, динам. паузы между обр. деятел.)	1. Познавательное развитие (Вгостяху Лесовичка) 2. Худ.-эстет. разв.- (творч. изобраз. деятел.-инд. работа по рисован.) 3. Физ. развитие (КГН, динам. паузы между обр. деятел.)	1. Познавательное разв. («Вгостяху Айболита») 2. Социально-комм. развитие (безопасность: игры, ситуации, беседы, иллюстр.) 3. Физ. разв. (КГН, динам. паузы между обр. деят.)	1. Познавательное разв. (беседы, д/ио профессиях) 2. Худ.-эстет. разв.- (творч. изобраз. деятел.-инд. работа по аппл.) 3. Физ. разв. (КГН, динам. паузы между обр. деятел.)
	<i>Вечер</i> 15.30-17.30	1. Речевое развитие 2. Социально-ком-ное разв. (безопасность: игры, ситуации, беседы, иллюстр)	1. Познавательное развитие 2. Социально-ком-ное развитие (безопасность: «Зеленый огонек»)	1. Речевоеразвитие (чт. худ. лит.) 2. Худ.-эстетич., речевое и социально-ком-ное развитие (театрализованные игры)	1. Познавательное развитие 2. Социально-ком-ное разв. (безопасность: игры, ситуации, беседы, иллюстр.)
пятница	<i>Утро</i> 7.30-8.05	1. Худ.-эстет. разв. -(работас бумагой, бросовым материалом) 2. Познавательное и социально-ком-ное развитие («Школа этикета») 3. Физ. разв. (КГН, динам. паузы между обр. деятел.)	1. Худ.-эстет. разв.- (творч. изобр. деят.-инд работа по рисованию) 2. Познавательное развитие (игры по ФЦКМ) 3. Физическое развитие (воспитание КГН, динам. паузы между обр. деятел.)	1. Худ.-эстет. разв.- (творч. изобр. деятельность-инд. работа по лепке) 2. Познавательное и социально-ком-ное развитие (краеведение, граждановед.) 3. Физ. разв. (КГН, динам. паузы между обр. деятел.)	1. Худ.-эстет. разв. (муз. - дидактические игры) 2. Познавательное и социально-ком-ное развитие (исторический, национальный аспект) 3. Физ. разв. (КГН, динам. паузы между обр. деятел.)
	<i>Вечер</i> 15.30-17.30	1. Речевое развитие (чт. сказок) 2. Социально-ком-ноеразвитие (с/р игра)	1. Речевоеразвитие и социально-ком-ное (игры-драматизации) 2. Социально-комм. разв. «Мы помощники»-х/б труд	1. Речевоеразвитие (чт. сказок) 2. Социально-ком-ноеразвитие («Мы помощники» -хоз-быт труд)	1. Речевое и социально-ком-ное развитие (обыгрывание сказок) 2. Социально-ком-ное развитие (с/р игра)

**Система физкультурно-оздоровительной работы
Двигательный режим в первой младшей группе**

№ п/п	Наименование мероприятия	содержание
1.	Утренняя гимнастика	4-5 минут, в группе
2.	Совместные подвижные игры	ежедневно, 3-5 мин.
3.	Игровая физкультурная деятельность	2 раза в неделю, по 10 минут
4.	Самостоятельные игры (3-5 минут)	с каталками, автомобилями, тележками, игры с лазанием, мячами
5.	Индивидуальная работа	ежедневно, 3-5 мин.
6.	Гимнастика пробуждения	ежедневно, после сна, 3-5 мин.
7.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно, в течение дня, 2-3 мин.
8.	Физкультурные развлечения, досуг	1 раз в месяц, длительностью 10 минут
9.	Динамические паузы	При статических нагрузках, 1-3 мин.
10.	Музыкально-ритмические движения	на муз. занятиях до 3 мин.

Двигательный режим во второй младшей группе.

№	Наименование мероприятия	содержание
1.	Утренняя гимнастика	5-6 минут
2.	Совместные подвижные игры	ежедневно, 3-5 мин.
3.	Игровая физкультурная деятельность	3 раза в неделю, по 15 минут (2-а в с/зале, 1-она ф/площадке)
4.	Спортивные упражнения	катание на 3-х колесном велосипеде по прямой, по кругу, поворотами направо, налево, до 10 мин.
5.	Самостоятельные игры (3-5 минут)	с каталками, автомобилями, тележками, игры с лазанием, мячами, шарами
6.	Индивидуальная работа	ежедневно, на прогулке, 3-5 мин.
7.	Гимнастика пробуждения	ежедневно, после сна, 5 мин.
8.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно, в течение дня, 2-3 мин.
9.	Дыхательная гимнастика	ежедневно, до 1 мин.
10.	Физкультурные развлечения, досуг	1 раз в месяц, длительностью 15-20 минут
11.	Элементарный туризм (Целевые прогулки)	по участку, вокруг детского сада, к определенному объекту, длит. 15-20 мин.
12.	Динамические паузы	При статических нагрузках, 1-3 мин.
13.	Музыкально-ритмические движения	на муз. занятиях 6-8 мин.

Двигательный режим в средней группе.

№ п/п	Наименование мероприятия	содержание
1.	Утренняя гимнастика	6-8 минут
2.	Физическая образовательная деятельность	3 раза в неделю, по 20 минут, 3-е на спортивной площадке.
3.	Индивидуальная работа с детьми (с использованием спортивного инвентаря: мячей, обручей, скакалок, мешочков для метания)	Ежедневно, 5-7 мин.

4.	Подвижные игры	Включая игры–забавы, народные игры, самостоятельная организация хорошо знакомых п/и с небольшой группой сверстников. Ежедневно, 5–7 мин.
5.	Спортивные игры	Катание на 3-х колесном, 2-х колесном велосипеде по прямой, по кругу, выполняя повороты направо, налево, 5-7 мин.
6.	Гимнастика пробуждения	ежедневно, после сна, 5 мин.
7.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно, в течение дня, 2-3 мин.
8.	Психогимнастика	2 раза в неделю, 5 мин.
9.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц, длительностью 20 минут
10.	Музыкально–ритмические движения на муз. занятиях, праздниках	8–10 мин.
11.	Физкультминутки, динамические паузы	При статических нагрузках, до 2 мин.
12.	Целевые прогулки, экскурсии (пеший туризм)	по участку, вокруг детского сада, за пределы д/с, длительностью 20–25 минут

Система закаливающих мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Возрастные группы
1.	Организация жизнедеятельности детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, щадящий режим (адаптация)	постоянно	Все группы 1 младшая
2.	Гигиенические и водные процедуры: закаливание водой: умывание, мытье рук, обливание кистей рук прохладной водой; полоскание рта и горла после еды; мытье ног и обливание голени, игры с водой, чистота среды.	постоянно постоянно ЛОП постоянно	Все группы 1 младшая – умывание, мытье рук, игры с водой, чистота среды
3.	Солнечные ванны.	с учетом погодных условий, до 11.00	со 2-ой младшей
4.	Световоздушные ванны (проветривание помещений, в том числе сквозное, обеспечение температурного режима и чистоты воздуха, прогулки на свежем воздухе, облегченная одежда, сон при открытых фрамугах, гимнастика после сна).	ежедневно	Все группы, облегченная одежда с учетом состояния здоровья ребенка
5.	Спецзакаливание:	ежедневно	со 2-ой младшей

	босохождение, дыхательная гимнастика, обширные умывания лица, шеи, рук до локтей прохладной водой от 28 до 18 градусов.		
б.	Регламентация двигательной деятельности детей, предупреждение переутомления.	ежедневно	все группы

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы

Совершенствование и развитие программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием педагогов группы, управления образования МО «Старокулаткинский район». Организационные условия включают:

– предоставление доступа к открытому тексту программы в электронном и бумажном виде;

– предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на педагогических советах семинарах, родительских собраниях;

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде;
2. Совершенствование материально-технических условий, развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации программы.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
8. Стратегия развития образования Ульяновской области на период 2014–2020 гг.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
11. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
12. Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарий к ФГОС дошкольного образования»;
13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21.
14. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
15. Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874.
16. Уставом Старокулаткинского детского сада № 3 «Чишмя» - МДОУ;

Перечень литературных источников

1. Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольников сокружающими социальной действительностью. Старшая группа / Н. В. Алешина. – М.: Элизе Трейдинг, 2002.
2. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие / Н. В. Алешина – М.: ЦГЛ, 2004.
3. Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников сокружающим [Текст] / Н. В. Алёшина – М.: Педагогическое общество России, 2005
4. Артемова, Л. В. Окружайщий мир в дидактических играх дошкольников: кн. для воспитателей детского сада и родителей / Л. В. Артемова. – М.: Просвещение, 1992.
5. Бондаренко, А. К. Воспитание детей в игре [Текст] / А. К. Бондаренко, А. И. Матусик. – М.: Просвещение, 1983.
6. Воспитание дошкольников в труде [Текст] / под ред. В. Г. Нечаева, Р. С. Буре, Л. В. и др.: - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1980
7. Доронова, Т. Н. Игра в дошкольном возрасте [Текст] / Т. Н. Доронова – М. «Просвещение», 2005.
8. Дошкольник. Образование. Родной край: методические рекомендации по организации содержания образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях Ульяновской области в 2010-2011 учебном году / отв. ред. М. А. Ковардакова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2010. – 88 с.
9. Данилина, Г. Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы» / Г. Н. Данилина. – М.: Аркти, 2005.
10. Дошкольникам о защитниках Отечества: метод. пособие по патриотическому воспитанию / под ред. Л. А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ «Сфера», 2006.

11. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр, занятий для дошкольников / О. В. Дыбина. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
12. Дыбина, О. В. Что было до.. Игры – путешествия в прошлое предметов / О. В. Дыбина. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
13. Ковалева, Г. А. Воспитываем маленького гражданина: практич. пособие для работников ДОУ / Г. А. Ковалева. – М.: Аркти, 2005.
14. Дошкольник. Образование. Качество: сборник статей по организации и содержанию образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях Ульяновской области в 2014 – 2015 учебном году. В 2 ч. 1 / отв. Ред. И. А. Анохина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2014.
15. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация дошкольников [Текст] / Н. Н. Захаров — М., 1988.
17. Карпова, Ю. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3 – 7 лет: методическое пособие / Ю. В. Карпова – М.: Вентана – Граф, 2015 год.
18. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий: учеб. - мет. пособие [Текст] / В. П. Кондрашов – Балашов: Николаев, 2004.
19. Крулехт, М. В. Формирование у старших дошкольников умения планировать и организовать трудовую деятельность [Текст] / Формирование познавательной активности у старших дошкольников. Ульяновск. 1998.
20. Ликум, Т. А. Все обо всем. Что такое нефть? [Текст] / Т. А. Ликум - М.: – 1995.
21. Логинова, В. И. Дошкольная педагогика: Учебн. пособие для студентов пед. институтов [Текст] / В. И. Логиновой – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1998.
22. Маркова, Т. Я. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Книга для воспитателя детского сада [Текст] / Т. Я. Маркова – М.: Просвещение, 1991.
23. Николаева, С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве [Текст] / С. Н. Николаева пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения. – М.: Просвещение, 2005.
24. Потапова, Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет [Текст] / Т. В. Потапова – М.: ТЦ Сфера, 2008.
25. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст] / Н. С. Пряжников. — М.; Воронеж, 1996.
26. Радина, Е. И. Ознакомление детей трудом взрослых [Текст] / Воспитание дошкольников в труде // Под ред. Нечаевой В. Н. М.: Просвещение, 1974.
27. Свадковский, И. Ф. О воспитании трудолюбия детей [Текст] / И. Ф. Свадковский – М.: Учпедгиз, 1959.
17. Третьяков, П. И., Белая К. Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам [Текст] / П. И. Третьяков, К. Ю. Белая - М.: Новая школа, 2003.
18. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учебн. заведений [Текст] / Г. А. Урунтаева – 4 – е изд., стереотип. - М.: Академия, 1999.
19. Урунтаева, Г. А. Диагностика психологических особенностей дошкольников [Текст] / Г. А. Урунтаева - Практикум — М., 1998.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 из зарегистрированный в РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
21. Шалаева, Г. П. Кем мы станем? [Текст] / Г. П. Шалаева – М.: АСТ, 2010.
22. Шаламова, Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями [Текст] / Е. И. Шаламова – СПб: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2012.

Краткая презентация Программы

1. Образовательная программа Дошкольной группы МКОУ «Среднетерешанская средняя школа» (Далее – Программа) является одним из основных

нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность. Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа направлена на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

2-3. Дошкольное образование в группах осуществляется в соответствии с нормативными документами

4. Ведущие цели реализации Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

5. Задачи: обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДОО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа

- жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимопочтение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДОО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

6. Принципы и подходы

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младшего дошкольного, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);

4) признанию ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

8. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В МДОУ функционируют 3 группы общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

9. Основное содержание основной образовательной программы:

содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Основными структурными единицами Образовательной программы являются направления развития образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

10. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

11. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

12. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух

текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

13. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

14. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

15-16-17. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанников

Целью взаимодействия с родителями является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьей воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс. Задачи, направленные на реализацию цели:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни дошкольного учреждения;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

Беседы.

Консультации (общие и индивидуальные)

Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).

Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка.

Родительские собрания - здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем возникающих в процессе воспитания и развития ребенка.

Рубрика — Домашняя игротка | знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передается от семьи к семье внутри группы.

Выставки совместных творческих работ детей и их родителей, например, «Как умелые ручки язычку помогли».

Открытые занятия.

Занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребенка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий логопеда.

Праздники.

18. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы

18. Спасибо за внимание!

